Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Инжавинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга»

КОВАЛЬ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

Подписан: КОВАЛЬ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
DN: C=RU, S=Тамбовская область, L=РП ИНЖАВИНО, T=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""РАДУГА""", СНИЛС=06729194395, ИНН=680502040340, E=koval28111983@rambler.ru, G=СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, SN=КОВАЛЬ, CN=КОВАЛЬ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-03 10:26:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждаю:
И. о. директора
МБОУ ДО «ЦДТ «Радуга»
_____С. Н. Коваль
Приказ № 40-О от 01.09.2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга»

Инжавино

2025

I. Сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга»
Тип ОУДОД:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Вид ОУДОД:	Центр дополнительного образования
Категория:	Первая
Юридический адрес телефон: E-mail: адрес Интернет-сайта:	393313, Тамбовская область, Инжавинский муниципальный округ, р.п. Инжавино, улица Рылеева, дом 6 8(475 53) 2-02-77 raduga@r53.tambov.gov.ru http://radugainz.68edu.ru
Фактический адрес	ул. Рылеева, д.6, р.п. Инжавино, Инжавинский МО, Тамбовская область, 393313; ул. Чичерина, 74, р.п. Инжавино, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Школьная, д. 20, с.Красивка, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Лунина, д. 2, р.п. Инжавино, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Советская, д. 56, р.п. Инжавино, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Школьная, д. 15, п. Землянский, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Садовая, д. 56; с. Караул, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Центральная, д. 41, с. Паревка, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Кирова, д. 95, с. Кулевча, Инжавинский МО, Тамбовская область; ул. Школьная, д. 8, с. Караваино, Инжавинский МО, Тамбовская область.
Учредитель:	Администрация Инжавинского муниципального округа
Банковские реквизиты: Наименование банка: ИНН: КПП: Счет: Лицевой счет: Корреспондентский счет: БИК:	Отделение Тамбов банка России/ УФК по Тамбовской области г. Тамбов 6805008557 680501001 03234643686080006400 20646У36240 40102810645370000057 016850200

II. Обоснование образовательной программы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Образовательная программа МБОУ ДО «ЦДТ «РАДУГА» (далее по тексту Центр) является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности Центра, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности учреждения, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа - это нормативноуправленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур Центра.

Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель: Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса Центра. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива, разработана на основе:

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

• Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

• Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

• Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Устав МБОУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» и других локальных актов учреждения.

Программа позволяет составить системное представление о перспективах учреждения, цели деятельности педагогического коллектива на определенный период времени, совокупность всех новшеств, осваиваемых в организации, средствах и способах достижения конечного результата.

Программа разработана сроком на 1 год (2025-2026 уч. г.).

Данная образовательная программа — многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями организации, а

также перспективы его развития.

Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, потребностями заказчиков образовательных услуг и механизмов развития дополнительного образования детей средствами Центра.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:
- обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- выпускника Центра в социальной адаптации.

Основные задачи программы

1. Обеспечение для каждого обучающегося доступных и качественных условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности.
2. Обеспечение современного качества и доступности образовательных услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
4. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственнообщественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

III. Образовательная деятельность (политика).

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам предусмотрено, что Центр

самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально – культурных традиций.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной деятельности Центра, а именно: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры содержания и методов образования.

Основной целью деятельности Центра является развитие мотивации личности к познанию, саморазвитию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; обеспечение конкурентоспособности МБОУ ДО «ЦДТ «РАДУГА» на рынке образовательных услуг.

Цель - достижима в процессе деятельности.

Для оценки результативности образовательной деятельности в Центре используются методы: анкетирование; тестирование; беседа; наблюдение; анализ деятельности, педагогического мониторинга и статистических данных.

Качество результатов образования Центра рассматривается как единство трех составляющих:

- качество результатов учебно-воспитательного процесса;
- качество реализации учебно-воспитательного процесса;
- качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки качества результатов учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение муниципального задания.
2. Расширение спектра образовательных услуг.
3. Степень удовлетворённости детей и родителей качеством предоставляемых услуг.
3. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.
4. Уровень развития личностных качеств.
5. Уровень творческой активности детей.
6. Уровень практических творческих достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях.
7. Сохранность контингента обучающихся.

Образовательный процесс Центра строится с учетом личностных особенностей, здоровья и особенностей детей.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

• соответствие методов основным целям и задачам;
• соответствие методов особенностям содержания обучения;
• учет психологических особенностей обучающихся;
• учет уровня подготовленности обучающихся;
• учет особенностей групп, коллективов обучающихся, педагогов;
• учет внешних условий (социальных, школьных и т.д.);
• учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

3.1 Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию, самоопределению и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей. Образовательные программы, реализуемые в Центре, разрабатываются педагогами дополнительного образования в соответствии с учебным планом. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

Образовательные программы разработаны педагогами в соответствии с требованиями к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы, определёнными следующими нормативными документами федерального уровня: Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных обшеразвивающих программ», направленным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.

Все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы имеют следующую структуру:

блок № 1 «Комплекс основных характеристик»: пояснительная записка (в которой отражены: цель, задачи, актуальность, отличительные особенности, педагогическая

целесообразность, адресат программы, объем и срок освоения, формы обучения, режим, периодичность и продолжительность занятий); учебный план; содержание учебного плана; планируемые результаты, которые предполагают достижение комплексного результата: предметные (знания умения и навыки по конкретному виду деятельности), метапредметные (степень сформированности универсальных учебных действий), личностного развития (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме.
блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»: календарный учебный график, условия реализации программы, оценочные материалы, методические материалы и список литературы.
Все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы Центра – 100% обеспечены учебно – методическими комплексами.
В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, соревнования, учебно-тренировочные выходы, туристические походы, семинары, дискуссии, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации и т.д.
Педагог самостоятелен в выборе форм итогового контроля освоения образовательных программ обучающимися (аттестации): отчётные концерты, выступления, открытые и зачётные занятия, показательные выступления, зачётные походы, сдача нормативов, участие во внеурочных мероприятиях, конкурсы, выставки, собеседования, спектакли, практические работы, защита творческих, исследовательских работ и проектов, презентаций, докладов и т.д.
В образовательном процессе педагоги применяют методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.
В целях эффективного освоения образовательных программ педагоги Центра используют элементы следующих образовательных технологий: развивающее обучение; обучение в сотрудничестве; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии, технологию игрового обучения; событийный туризм и социальная анимация; проектные методы обучения.
Центр реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.
Программы физкультурно-спортивной направленности.

Предусматривают развитие у обучающихся интереса к спорту и здоровому образу жизни; способствуют физическому развитию, укреплению здоровья и профилактике заболеваний; содействуют их профессиональному самоопределению. Основная форма обучения - групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 2 лет обучения.

Программы художественной направленности.

Цели программ этого направления:

- раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства.

Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Основная форма обучения - групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности, кроме ознакомительных, рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

Программы туристско–краеведческой направленности.

Цель направленности:

адаптация подростков к природной и социальной среде, обучение их навыкам социальнозначимой деятельности, безопасному поведению, эффективной жизнедеятельности в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Основная форма обучения - групповая, по подгруппам.

Программы естественнонаучной направленности.

Цель направленности:

развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству; освоение обучающимися основ исследовательской деятельности и научных форм работы; ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на формирование экологического сознания через изучение экологического состояния природы той местности, где они живут, на привитие навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Программы социально-гуманитарной направленности.

Одной из основных задач программ данной направленности является адаптация и социализация детей и подростков. Данные программы направлены на профилактику и коррекцию речевых, двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений у детей; на духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся на основе национальной культуры и духовных традиций русского народа; на их физическое и умственное развитие, оздоровление и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Основная форма обучения - групповая, по подгруппам.

3.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации/контроля

Промежуточная и итоговая аттестация/контроль регламентируется локальным

актом: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, входной, промежуточной и итоговой аттестации/контроля обучающихся МБОУ ДО «ЦДТ «Радуга».

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации/контроля:

- декабрь;
- май.

По результатам итоговой аттестации/контроля на основании решения педагогического Совета Центра обучающимся, успешно освоившим образовательную программу детского объединения, выдаётся Свидетельство об окончании обучения.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, поэтому он должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к урегулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, наш выпускник будет более подготовлен к жизненным условиям. Он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

3.3. Годовой календарный учебный график на 2025 – 2026 уч. год.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября текущего года (комплектование состава обучающихся на новый учебный год осуществляется с 1 июня по 1 сентября ежегодно). В течение текущего года проводится доукомплектование состава. Учебный год оканчивается 31 мая следующего года.

Продолжительность учебного года — 36 учебных недель.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Работа в Центре с обучающимися в период школьных каникул может проводиться по особому плану: учебные занятия по краткосрочным программам, учебные занятия с переменным составом групп, воспитательные и досуговые мероприятия, профильные смены.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденного учебного плана, календарного учебного графика и дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный процесс в Центре организуется с учетом распорядка работы в общеобразовательных учреждениях, ведется поточным способом.

Режим занятий. Занятия для обучающихся в Центре проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с понедельника по субботу включительно (шестидневная неделя). Занятия проводятся с 09 часов 00 минут до 20 часов 00 минут (по желанию родителей (законных представителей).

Продолжительность одного занятия определяется общеобразовательными программами дополнительного образования и зависит от возраста обучающихся.

Продолжительность одного занятия:

- для дошкольников - не более 30 минут;
- для младших школьников - 1 час 30 мин. (45:10:45);
- для средних и старших школьников - 1 час 30 мин. (45:10:45); 4 часа (учебно-тренировочные занятия на местности).
- индивидуальных занятий для младших, средних и старших школьников - от 45 мин. до 1 часа 30 мин. (45:10:45).

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1 год обучения: 1; 2; 3; 4 часа в неделю:

- 1 раз в неделю по 1 часу;
- 2 раза в неделю по 1 часу; 1 раз в неделю по 2 часа;

- 2 раза в неделю по 1 часу (1 раз) и по 2 часа 1 раз);
- 2 раза в неделю по 2 часа; 1 раз в неделю по 4 часа (в выходные дни) для объединений туристско-краеведческой направленности;

2 год обучения: 2; 3; 4 часов в неделю:

- 2 раза в неделю по 1 часу; 1 раз в неделю по 2 часа;
- 2 раза в неделю по 1 часу (1 раз) и по 2 часа 1 раз);
- 2 раза в неделю по 2 часа; 1 раз в неделю по 4 часа (в выходные дни) для объединений туристско-краеведческой направленности;

3 и 4 года обучения: 4; 6 часов в неделю:

- 2 раза в неделю по 2 часа; 1 раз в неделю по 4 часа (в выходные дни) для объединений туристско-краеведческой направленности;
- 3 раза в неделю по 2 часа; 1 раз в неделю по 4 часа (в выходные дни) для объединений туристско-краеведческой направленности.

3.4.Учебный план

Учебный план Центра разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований и реализует основные идеи Центра и дополнительного образования в целом:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся по данному направлению обучения;
- создание условий для творческого развития личности обучающегося;
- создание каждому обучающемуся условий для творческого самовыражения, самоопределения и саморазвития.

В 2025 – 2026 учебном году в Центре реализуется 30 общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательные программы детских объединений основаны на следующих принципах: личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития. Каждая программа имеет внутреннюю рецензию на соответствие требованиям и право на реализацию в системе дополнительного образования и утверждена решением методического совета Центра. Учебный план составлен из расчета 36 календарных недель.

3.5. Предполагаемая наполняемость учебных групп по направленностям

в 2025 – 2026 учебном году на 01.09.2025г.

Направленность/ количество учебных групп/ количество обучающихся

1. художественная/ 24/ 268

2. туристско-краеведческая/ 2/ 24

3. физкультурно-спортивная/ 5/ 52

5. естественнонаучная/ 1/ 10

6. социально-гуманитарная/ 4/ 25

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях. Каждый ребёнок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять свой выбор.

В Центре в 2025 – 2026 учебном году будут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

4. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

В образовательное пространство, частью которого является Центр, входят следующие учреждения и организации: общеобразовательные школы, библиотеки, краеведческий музей, заповедник «Воронинский», детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, культурно-досуговый центр, пожарно-спасательный отряд, совет ветеранов и участников боевых действий и др.

Центр работает с вышеперечисленными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования.

Взаимодействие осуществляется в совместной деятельности: организация и проведение различных мероприятий: фестивали, конкурсы, слёты, соревнования, семинары, конференции, реализация образовательных программ и другие формы работы.

5. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении действует методический совет и методическое объединение педагогов дополнительного образования. Основные направления, которых выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство учебновоспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения;
- события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, область, Федерация), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.

- профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары и т.д.), где обсуждаются вопросы образования, воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

В 2025 - 2026 учебном году единая методическая тема в Центре: «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы».

Сформулированы следующие методические задачи:

- система оценки качества реализации образовательной программы (требования к качеству и параметры, рефлексия и анализ результата педагогических действий и событий);
- способы фиксации и формализации результата в Центре дополнительного образования (портфолио ребенка, педагога, Центра - систематичность ведения, заполнения и предъявления);
- предъявление опыта работы педагогов в рамках компетентностного подхода (опыт, сборники, технологии, разработки, тексты методических разработок, статьи);
- использование информационно - коммуникационных технологий.

6. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы - развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Содержание воспитания.

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков,

навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды.

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

<u>В соответствии с воспитательными целями:</u>

- формируется информационное пространство образовательной организации,

- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовнонравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей;

взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг. В 2025 - 2026 учебном году стоят следующие задачи:

- Организация и проведение муниципальных массовых мероприятий;
- Организация и проведение внеурочных учрежденческих мероприятий;
- Внедрение новых форм проведения мероприятий;
- Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения;
- Создание условий для творческого самовыражение обучающихся;
- Популяризация среди подрастающего поколения социальной рекламы, вовлечение детей в сферу социального творчества;
- Выявление и поддержка одарённых обучающихся;
- Поддержка и вовлечение во внеурочные мероприятия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и семей, состоящих на различных видах учета.

Нашими традиционными мероприятиями являются:

- мероприятия художественной направленности: конкурсы одарённых детей: «Звездопад талантов», «Инжавинские Искорки»; конкурсы художественного и

декоративно-прикладного творчества: «Пасха Красная», «Криминальные страшилки», по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»; «Театральная юность России», «Палитра ремёсел», «Во славу Победы», выставки детского творчества и т.д.

- мероприятия туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности: детский туристический слёт обучающихся; соревнования на «Приз главы района»; «Турист года»; творческий конкурс «Край Тамбовский – туристический; соревнования по спортивному ориентированию «Зюйд – Вест»; соревнования по практической стрельбе «Снайпер - Инжавинский рубеж»; соревнования по настольному теннису.

7. Кадровое обеспечение

В учреждении работает профессиональный коллектив – 16 человек. Из них: административных работников – 1 заместитель директора по УВР, он же - и. о. директора; методист – 1; педагог- организатор – 1 (совместитель); педагоги дополнительного образования – 13, из них совместителей – 9.

8. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг результатов образования обучающихся в Центре регламентируется разработанными и утверждёнными в Центре локальными актами: Положение о внутриучрежденческом мониторинге; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, входной, промежуточной и итоговой аттестации/контроле обучающихся МБОУ ДО «ЦДТ «РАДУГА».

Оценка результатов образовательной деятельности проводится по разработанным и утверждённым на методическом совете Центра критериям и показателям, содержащимся в общеобразовательных программах детских объединений. Педагогами также разработаны и оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации/контроля.

Оценка качества учебной и воспитательной работы в детских объединениях проходит по технологии в рамках компетентностного подхода. Такой подход позволяет определять уровень компетентности обучающегося: высокий, средний, низкий по

- предметным результатам – уровень усвоения знаний умений и навыков по образовательной программе (по теоретической и практической подготовке);
- метопредметным результатам – уровень по степени сформированности универсальных учебных действий.

Высокий уровень: обучающийся может применять полученные знания в нестандартной ситуации и успешно осваивает более 70 % содержания учебного материала.

Средний уровень: применяет знания в знакомой ситуации, действует по четко обозначенным правилам, применяет знания на основе обобщенного алгоритма, умеет анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий и

успешно осваивает от 50 % до 70 % содержания программы.

Низкий уровень: материал усваивает на уровне запоминания и воспроизводит по образцу и инструкции. Осваивает программный материал менее 50 %.

Диагностика личностного развития отслеживается по трём направлениям: организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль); ориентационные свойства личности (самооценка, интерес к занятиям, творческий потенциал); поведенческие характеристики (тип сотрудничества, конфликтность). При этом педагоги используют анкеты, тесты и метод педагогического наблюдения. Личностное развитие оценивается так же по трём уровням.

При аттестации обучающихся педагогами так же учитываются и творческие достижения детей, которые отслеживаются по результативности их участия в конкурсном движении.

Результативность образовательной деятельности за 2024 – 2025 уч. год:

Самоанализ педагогической деятельности за год показал:

- полнота реализации дополнительных образовательных программ – 97%.
- доля обучающихся успешно освоивших дополнительные образовательные программы – 98 %.

По результатам промежуточной аттестации и итогового контроля:

- 516 обучающихся закончили обучение по отдельным программам и 112 - переведены на следующий этап обучения;
- Уровень освоения общеобразовательных программ: из 628 обучающихся (промежуточная аттестация и итоговый контроль) - 381 человек (60%) высокий, 223 человек (35%) – средний и 24 человек (3%) - низкий.
- Уровень личностного развития обучающихся: 201 человек (32%) высокий, 291 человек (46%) – средний и 136 ребенка (21%) - низкий.
- Качество знаний составило - 90%.
- Сохранность контингента обучающихся - 87%.
- Удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг высокая, прослеживается стабильность. По итогам анализа за 2024 – 2025 учебный год 95% обучающихся и их родителей оценивают качество образования как соответствующее своим интересам и желаниям.

По результатам итоговой аттестации/контроля обучающихся образовательная программа в детских объединениях, работающих с начала учебного года, выполнена.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня - муниципальных, региональных, Всероссийских - является наиболее ярким показателем качества освоения дополнительных общеразвивающих программ и выполнения образовательной программы в целом.

В прошедшем учебном году 64% обучающихся приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня (выше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом).

число мероприятий и в них участников число призовых мест и призёров

16 муниципальных (136) - 78 (91 призер)

9 региональных (49) - 7 (18 призеров)

2 Всероссийских (27) – 13 (22 призера)

всего: 27 мероприятий (212) всего: 98 - призовых мест (131 призер).

В 2025 - 2026 учебном году коллектив Центра продолжит работу по включению обучающихся в конкурсы и мероприятия различных уровней.

Соответствующий уровень образования обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

9. Управление в образовательной организации.

Управление в Центре осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196, Уставом, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет; педагогический совет Центра; методический совет; общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, творческие конкурсы, соревнования, показательные выступления, и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

10. Ожидаемые результаты образовательной программы

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития - учебно-воспитательные, учебноразвивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ожидаемые результаты:

- устойчивое функционирование системы дополнительного образования в Центре;

- сформированность пакета локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс;

- появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;

-устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся;

- повышение профессионального роста педагогов.

11. Заключение

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- ❖ предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- ❖ обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- ❖ взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями культуры, медицины, МЧС, правоохранительными органами - расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса;
- ❖ проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, военно-патриотические игры, соревнования, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками округа, целенаправленно реализует федеральную, региональную и муниципальную политику в сфере дополнительного образования детей.

Центр является своеобразной творческой площадкой, в которой апробируются новые педагогические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий.

Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Козорез Ирина Владимировна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца»

- Ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (7 – 9 лет);

- направленность художественная.

Цель программы: раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения современному искусству хореографии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире танца»

- Ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся среднего школьного возраста (11 – 13 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: формирование и развитие художественно – творческих способностей обучающихся в области хореографического искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство танца»

- Базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся посредством хореографии.

2. Крюкова Светлана Вячеславовна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы изобразительной грамоты»

- Ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (7 – 9 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: творческое развитие и воспитание детей через освоение основ изобразительной грамоты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир изобразительного искусства»

- Ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (7 – 9 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: творческое развитие и воспитание детей через знакомство с различными видами изобразительного искусства и практическую творческую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный карандаш»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (5 – 7 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся дошкольного возраста, через занятия изобразительным искусством, воспитание интереса к народному творчеству; развитие художественно – творческих способностей посредством изобразительной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна ИЗО»

- Базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся младшего и среднего школьного возраста (8-11 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: обучение основам изобразительного искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепим и мастерим»

- Ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (8-10 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: развитие творческих способностей детей через пластические виды искусства

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерство художника»

- Базовый уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся среднего школьного возраста (12-15 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: творческое развитие обучающихся путем формирования базовых знаний и умений в изобразительном искусстве.

3. Любакова Марина Валентиновна

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛОГО - Развивайка»

- стартовый уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся среднего школьного возраста (11-12 лет);

- направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы: профилактика и коррекция речевых, двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли на основе применения игровых технологий.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая логоритмика»

- стартовый уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (9-10 лет);

- направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося и коррекция недоразвития устной речи в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмо – Лого А»

- стартовый уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (7-8 лет);

- направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося и коррекция недоразвития устной речи в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши - Читай»

- стартовый уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся среднего школьного возраста (11-12 лет);

- направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы: развитие личности детей с ОВЗ, адаптация их к новым социальным условиям через развитие речи и патриотическое воспитание.

4. Козин Игорь Александрович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм с элементами «школы безопасности»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (12 – 15 лет);

- направленность - туристско – краеведческая.

Цель программы. Обучение основам туризма, навыкам практической социально-значимой деятельности и формирование здорового, безопасного образа жизни.

5 . Кокорев Александр Витальевич

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный снайпер»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (12 – 15 лет);

- направленность - физкультурно-спортивная.

Цель программы. Обучение подростков основам меткой стрельбы, воспитание патриотизма и гражданственности, удовлетворение интереса к военно-прикладным видам спорта и приобщение к здоровому образу жизни.

6. Кондратюк Светлана Валентиновна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных моделей»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (7 - 10 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы. Раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения современному искусству дефиле.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство дефиле»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся младшего и среднего школьного возраста (10-15 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: формирование практических навыков и умений в сфере дефиле и приемов самопрезентации на сцене, развитие творческих способностей, самореализация в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная каруселька»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (5-7 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: обучение основам хореографии, гармоничное развитие личности ребенка, способности творческому самовыражению через танец.

7. Осипова Наталья Владимировна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр. Актёрская грамота»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 3 года;

- для обучающихся среднего школьного возраста (9 - 13 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, средствами театральной педагогики и их самоопределение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр. Актёрская грамота -2»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 3 года;

- для обучающихся младшего и среднего школьного возраста (10-14 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: развитие творческого потенциала обучающихся, раскрытие их духовного мира и самоопределение подростков средствами театрального искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное мастерство»

- углубленный уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся юношеского школьного возраста (16-17 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: обучение умениям и навыкам в области театрального искусства, развитие творческих способностей и самоопределение в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное мастерство - 2»

- углубленный уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся подросткового школьного возраста (12-15 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: углубление знаний в области театрального искусства, развитие опыта и навыков сценической деятельности; профориентация обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр, где играют дети»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся среднего школьного возраста (10-13 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: формирование практических навыков и умений в сфере театрального искусства; развитие творческих способностей; самореализация и самоопределение ребенка в современном обществе.

8. Самохин Дмитрий Михайлович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи - исследователи»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (13 – 15 лет);

- направленность - естественно-научная.

Цель программы: формирование экологических знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала, воспитание ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности

9. Хахаева Ольга Викторовна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сети для СВОих»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся подросткового возраста (12-15 лет);

- направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы: социальное становление личности обучающегося через включение в социально-значимую деятельность – оказание посильной помощи ВС РФ путем изготовления маскировочных изделий.

10. Штрак Наталья Александровна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мастеров»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (7 - 9 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы. Развитие художественно-творческой активности детей, формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста (9-11 лет);

- направленность - художественная.

Цель программы: творческое развитие детей, через обучение основам и техникам вязания крючком и спицами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сети для СВОих»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся подросткового возраста (12-15 лет);

- направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы: социальное становление личности обучающегося через включение в социально-значимую деятельность – оказание посильной помощи ВС РФ путем изготовления маскировочных изделий.

11. Хвостова Ирина Александровна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм с элементами «школы безопасности»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся подросткового возраста (11-15 лет);

- направленность – туристско-краеведческая.

Цель программы: обучение детей основам туризма, навыкам практической социально-значимой деятельности, формирование здорового и безопасного образа жизни, социализация в современном обществе.

12. Рысев Роман Алексеевич

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся подросткового и юношеского возраста (14-17 лет);

- направленность – физкультурно-спортивная.

Цель программы: овладение техникой игры в настольный теннис, развитие физических и морально-волевых качеств личности обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа настольного тенниса»

- базовый уровень освоения;

- срок реализации 2 года;

- для обучающихся подросткового возраста (11-14 лет);

- направленность – физкультурно-спортивная.

Цель программы: освоение основ игры в настольный теннис. Формирование стойкой мотивации к здоровому образу жизни, постоянным и систематическим занятиям физической культурой; всестороннее совершенствование двигательных способностей, укрепление здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный теннисист»

- ознакомительный уровень освоения;

- срок реализации 1 год;

- для обучающихся младшего школьного возраста (8-10 лет);

- направленность – физкультурно-спортивная.

Цель программы: освоение первоначальных навыков игры в настольный теннис, развитие физических и морально-волевых качеств обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, постоянным и систематическим занятиям физической культурой.