

Отдел образования администрации Инжавинского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга»

*Рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО
«ИРЦДО «Радуга»
протокол № 4 от 12.05.2021 г.*



*Утверждено:
Директор МБОУ ДО
«ИРЦДО «Радуга» / М.В. Любакова
Приказ № 26 от 13.05.2021г.*

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности*

*«Тайны седых веков»
Уровень освоения программы – базовый
Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
Срок реализации: 2 года*

*Авторы-составители
Надежда Александровна Лакеева,
методист
Ольга Викт.оровна Хахаева,
педагог дополнительного образования*

*Инжавино
2021*

Информационная карта

1. Полное название организации	МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны седых веков»
3. ФИО составителя, должность	Хахаева Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования, Лакеева Надежда Александровна, методист
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Устав МБОУ ДО «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга» утвержден постановлением администрации Инжавинского района от 22.12. 2015г. № 993</p>
4.2. Область применения:	дополнительное образование детей
4.3. Направленность:	туристско-краеведческая
4.4. Вид программы:	общеобразовательная (общеразвивающая)
4.5. Возраст обучающихся:	13 – 15 лет
4.6.Продолжительность обучения:	2 года
4.7. Образовательная область:	краеведение
4.8. Уровень освоения	ознакомительный

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

*Память – это не сохранение прошлого,
это забота о будущем.*

Д.С. Лихачев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны седых веков» туристско-краеведческой направленности. Предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Ориентирована на самоопределение и социализацию обучающихся, удовлетворение познавательного интереса, воспитание у них активной гражданской позиции, гражданской ответственности на основе приобщения к историко-культурному и природному наследию родного края.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена не только потребностями и интересами учащихся, их родителей, но и государственной политикой, так как для современного общества актуальной проблемой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности.

Гражданско-патриотическое воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только интеллектуальные возможности учащихся, но и их мировоззрение, нравственная направленность, гражданская позиция.

Программа позволяет обучающимся познакомиться с основами регионального краеведения, с историческим и природным наследием родного края, что позволит им внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до исследовательских и проектных работ. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины.

Данная программа ***педагогически целесообразна, так как:***

является практико-ориентированной. Все образовательные блоки, помимо усвоения теоретических знаний, предусматривают формирование деятельностно-практического опыта обучающихся;

построена в комплексном сочетании трех составляющих: историческое краеведение родного края; краеведческий поиск; музейное дело, что предполагает организацию деятельности учащихся в архивах, музеях, самостоятельный исследовательский поиск, овладение методикой

исследовательской, проектной работы, а также способствует формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма.

Кроме того, в процессе обучения дети знакомятся с такими профессиями, как музейные и архивные работники, экскурсоводы, историки, что возможно, поможет им определиться в выборе будущей профессии.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села. Учащиеся на занятиях знакомятся с историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности, основанной на местном краеведческом материале. Благодаря чему, учащиеся могут принимать участие в реализации сельского сетевого проекта «Линии леса», разработанного ФГБУ «ГПЗ «Воронинский», и детским краеведческим объединением, а также в краеведческих конкурсах и других мероприятиях.

Адресат программы - программа по своему тематическому содержанию ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста (13 – 15 лет).

Психолого-возрастная характеристика обучающихся

В подростковом возрасте закладываются основы моральных и социальных установок личности. Для детей данного возраста резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, взаимоотношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий, формируется самооценка. Именно в этом возрасте появляются мотивы учения, связанные с профессиональными намерениями. Это время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность, время самоутверждения и самоопределения подростков.

Условия набора в учебные группы. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

На первый год обучения (стартовый) принимаются все желающие.

При зачислении в объединение на второй год обучения проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности учащегося и его индивидуальных особенностей.

Рекомендуемый состав группы

Первый год обучения – от 13-15 человек;

второй год - не менее 12 человек.

Уменьшение численного состава учащихся на втором году обучения обусловлен естественным отсевом обучающихся, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях, а также в полевых занятиях.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Объем программы – 288 часов.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа.

Форма обучения – очная (возможна организация работы с применением дистанционного обучения по отдельным блокам и темам).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю (45х45) с 10 мин. перерывом.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана по блочно-модульному принципу.

Первый год обучения дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых трудно заниматься краеведческим поиском, исследованием и музейным делом, предусмотренными на втором году обучения.

Образовательный процесс ведется в группах, сформированных из учащихся примерно одного возраста, которые являются основным составом.

На втором году обучения, по мере роста опыта учащихся, предусмотрена работа по подгруппам и индивидуальная.

Формы организации учебной деятельности

Реализация программы предусматривает проведение теоретических и практических занятий, которые составляют большую часть. Ее содержание включает изучение широкого круга тем и вопросов, некоторые из которых довольно сложные (особенно на втором году обучения). Для более полноценной организации учебного процесса необходимо сотрудничество с профессиональными музейными работниками. По спорным темам предусматривается проведение дискуссий, свободных обсуждений, деловых игр.

Многие занятия рекомендуется проводить на местности, на базе школьных и государственных музеев, в библиотеках и, по возможности, в архивах.

Основные формы проведения занятий: практические занятия; полевые выходы; экскурсии в краеведческие музеи; викторины; конкурсы; встречи с жителями села; занятие – экскурсия; занятие-исследование.

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края.

Содержание программы первый год обучения

Задачи:

образовательные:

- знакомство с историей своей малой Родины;
- знакомство с основами поисковой краеведческой деятельности;
- знакомство с наукой – генеалогией;
- учить наблюдать и описывать факты;
- учить вести опрос местных жителей и старожилов села;
- учить систематизировать и оформлять собранный материал;
- формирование навыков работы с научной литературой и архивными документами;
- знакомство с краеведческой работой школьных музеев;
- формирование проектно-исследовательских компетенций обучающихся.

развивающие:

- развитие интереса к краеведческой работе
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;
- развивать навыки работы в группах;
- развитие ораторских способностей.

воспитательные:

- воспитание любви к своей малой Родине и к стране в целом;
- воспитание духовно-нравственных качеств;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание коллективизма, взаимопомощи, дружбы;
- освоению стандартов культуры труда и общения.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля/ и аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входное тестирование. Викторина
1.	Раздел Наука – краеведение	10	3	7	
1.1.	Историческое прошлое Тамбовщины. Освоение и заселение земли Тамбовской	2	1	1	Защита рефератов
1.2.	Историческое прошлое села Карай-Салтыково	8	2	6	Защита рефератов, исследовательских работ
2.	Раздел Основы краеведения	22	10	12	
2.1	Составление своей родословной	10	4	6	Практические контрольные задания. Контрольные работы. Конкурс родословных. Конкурс знатоков природы
2.2	Изучение история своей школы	4	2	2	
2.3	Природа Тамбовщины. Народный календарь	4	2	2	
2.4	Растительный и животный мир села. Красная Книга	4	2	2	
3.	Раздел Туристические возможности родного края	10	2	8	
3.1	Туристические и экскурсионные объекты Тамбовщины	4	2	2	Наблюдение. Практические контрольные задания
3.2	Туристические маршруты села Карай-Салтыково и окрестных сел.	6	-	6	
4.	Раздел Этнография родного края	16	6	10	
4.1	Жилище наших предков	6	2	4	Этнографический конкурс. Контрольные практические задания. Фотовыставка. Защита творческих работ
4.2	Одежда, утварь, старинные орудия труда	6	2	4	
4.3	Народное творчество предков	4	2	2	
5.	Раздел Село Карай-Салтыково в годы войны	44	10	34	
5.1	Наше село в годы гражданской войны	16	4	12	Тестирование. Защита исследовательских работ. Контрольные
5.2	Наше село в годы Великой Отечественной войны	14	4	10	
5.3	Наши земляки – участники	14	2	12	

	локальных войн				практические задания
6.	Раздел Памятники истории и культуры	10	2	8	
6.1	Памятники истории и культуры Тамбовской области	4	1	3	Викторина. Контрольные практические задания.
6.2	Памятники нашего села и его окрестностей	6	1	5	Тестирование
7.	Раздел Народные традиции	14	6	8	
7.1	Христианские престольные праздники	6	2	4	Практические задания.
7.2	Традиции и обычаи села Карай-Салтыково	4	2	2	Контрольные практические задания
7.3	Русская чайная традиция	4	2	2	
8.	Раздел Школьная музейная комната истории села	14	6	8	
8.1	Поисковая работа на местности	8	4	4	Практические задания. Конкурс на лучшего экскурсовода
8.2	Экспозиции и фонды школьного музея	6	2	4	
	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос. Защита исследовательских работ. Тестирование.
	Итого:	144	47	97	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми, их интересами. Знакомство детей с содержанием программы, предмет изучения. Техника безопасности работы на занятиях, во время полевых выходов, при работе с инструментами. Правила поведения на занятиях.

Практика: Игры на знакомство: «Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо». Анкетирование «Мои увлечения». Входная диагностика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся. Викторина «Что ты знаешь о родном крае».

Раздел 1. Наука - краеведение

Тема 1.1. Историческое прошлое Тамбовщины.

Освоение и заселение земли Тамбовской

Теория: Что изучает историческое краеведение. Для чего нужно изучать свой край. Какие вспомогательные науки помогают раскрыть древнейшую историю родного края. Начало освоения и заселения тамбовских земель. Тамбовская область на карте России.

Практика: Посещение сельской библиотеки. Работа с печатными изданиями. Защита рефератов на тему: «Основные этапы освоения территории и преобразования природы Тамбовской области до XX века». Защита исследовательских работ: «Дикое поле». Экскурсия в Инжавинский краеведческий музей.

Тема 1.2. Историческое прошлое села Карай-Салтыково

Теория: История возникновения села Карай-Салтыково. Первые поселенцы. Имение графа Петрово-Соловово.

Практика: Работа с архивными документами. Опрос жителей и старожилов села. Написание и защита исследовательских работ: «Усадьба Петрово-Соловово». Поиск потомков графа.

Раздел 2. Основы краеведения

Тема 2.1. Составление своей родословной

Теория: Антропонимика. Моё имя и фамилия (происхождение). Состав семьи. Семейные традиции и праздники.

Практика: Рисование на тему «Моя семья». Составление своей родословной. Защита проекта «Моя родословная». Конкурс родословных.

Тема 2.2. Изучение истории своей школы

Теория: Беседы о классе, об учителях. Правила проведения опроса старожилов села. Последовательность изучения истории своей школы. Школьные традиции. Родители-выпускники Карай-Салтыковской средней школы.

Практика: Составление плана работы по изучению истории своей школы. Год построения здания школы. Учительские династии Мельниковых, Панкратовых. Знаменитые выпускники. Экскурсия в школьный музей. Поздравления учителей. Встречи с выпускниками разных лет.

Тема 2.3. Природа Тамбовщины. Народный календарь

Теория: Ландшафт местности. Погода, климат. Народный календарь. Наблюдение за погодой. Правила ведения дневника наблюдений за погодой. Правила составления гербария. Лекарственные растения нашего края. Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.

Практика: Экскурсия в усадьбу Петрово-Соловово. Сбор растений, имеющих красивые цветы, для плетения венков. Сбор лекарственных растений. Оформление фотовыставки Красной книги нашего села. Чертеж изучаемой местности. Фотографирование. Зарисовка.

Тема 2.4. Растительный и животный мир села. Красная Книга

Теория: Заповедник «Воронинский». Растительный и животный мир нашей местности. Проблемы охраны окружающей среды. Роль Красной книги в сохранении растительного и животного мира.

Практика: Сбор и оформление гербариев листьев различных пород деревьев и кустарников. Конкурс на лучшего знатока природы.

Раздел 3. Туристические возможности родного края

Тема 3.1. Туристические и экскурсионные объекты Тамбовщины

Теория: Туристические и экскурсионные объекты Тамбовщины и р.п. Инжавино.

Практика: Разработка маршрута путешествия.

Тема 3.2. Туристические маршруты села Карай-Салтыково и окрестных сел.

Теория: Исторические места с. Карай-Салтыково и его окрестностей. Правила проведения опроса старожилов и заполнения Листов - опросников. Последовательность сбора материала об изучаемых исторических объектах.

Практика: Походы по любимым Карай-Салтыковским местам. Фотографирование любимых пейзажей, уголков природы и архитектуры. Составление отчёта о походе. Встречи со старожилами. Беседа со старожилами. Заполнение Листов-опросников. Сбор материала об изучаемых исторических объектах. Выполнение чертежей, рисунков и фотографий изучаемой местности.

Раздел 4. Этнография родного края

Тема 4.1. Жилище наших предков

Теория: Что изучает этнография. Старинные названия жилого комплекса усадьбы и жилища. Внутреннее убранство жилого помещения и его описание. Правила сбора материала об усадьбах и жилищах.

Практика: Экскурсия в школьный музей филиала «Балыклейский» МБОУ «Красивская СОШ». Оформление материалов по теме: «Построение жилища». Народные традиции». Фотографирование старинных домов и построек: печных труб, наличников, ворот, украшений для избы. Встречи со старожилами. Выполнение творческих работ. План села, относительно сторон света. Фотовыставка. Письменное оформление краеведческого материала.

Тема 4.2. Одежда, утварь, старинные орудия труда

Теория: Народная одежда и обувь. Одежда женщин и мужчин. Головные уборы. Обрядовая одежда и обувь. Крестьянская утварь. Изделия из бересты, коры и корня, дерева. Старинные сельскохозяйственные орудия труда. Правила работы с архивными материалами по сбору информации о крестьянской утвари и первых орудиях труда.

Практика: Работа с архивными материалами. Встречи со старожилами. Сбор материала о старинной мебели, крестьянских орудиях труда и крестьянской утвари. Выполнение и защита творческих работ.

Тема 4.3. Народное творчество предков

Теория: Народное изобразительное искусство земляков. Знакомство с местным фольклором. Народные игры и танцы. Правила сбора информации о творчестве жителей нашего села.

Практика: Поиск художественного промысла, который существовал в нашем селе. Встречи со старожилами. Сбор материала о художественном и декоративно-прикладном творчестве наших земляков (об истории и технике выполнения изделий). Выполнение и защита проекта «Творчество наших земляков». Этнографический конкурс.

Раздел 5. Село Карай - Салтыково в годы войны

Тема 5.1. Наше село в годы гражданской войны

Теория: Наш край и село в годы гражданской войны. Антоновщина. Рейд казачьего корпуса генерала Мамонтова.

Практика: Выполнение научно-исследовательской работы «Наше село в годы гражданской войны». Сбор музейных экспонатов времен гражданской войны. Заполнение Листов-опросников. Выполнение и защита исследовательской работ.

Тема 5.2. Наше село в годы Великой Отечественной войны

Теория: Наш край и село в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Участники трудового фронта. Солдатские вдовы. Школа в годы войны.

Практика: Сбор музейных экспонатов. Заполнение Листов-опросников. Выполнение и защита исследовательских работ.

Тема 5.3. Наши земляки - участники локальных войн

Теория: Локальные войны. Наши земляки, выпускники школы – участники локальных войн.

Практика: Уход за памятником в сельском парке. Сбор музейных экспонатов. Заполнение Листов-опросников. Защита исследовательских работ.

Раздел 6. Памятники истории и культуры

Тема 6.1. Памятники истории и культуры Тамбовской области

Теория: Памятники истории и культуры на территории нашего района и области. Последовательность изучения памятников.

Практика: Экскурсия в Инжавинский краеведческий музей. Экскурсия в г.Тамбов. Усадьба Асеевых. Фотографирование. Зарисовки.

Тема 6.2. Памятники нашего села и его окрестностей

Теория: Исторические памятники села Карай-Салтыково и его окрестностей. Церковь в селах Карай-Салтыково, Карай_Пушино, Кипец. Усадьба Петрово-Соловово.

Практика: Экскурсия. Опрос местных жителей и старожилов. Фотографирование. Зарисовки. Систематизация и оформление собранного материала. Работа с научной литературой и архивными документами. Написание проектов.

Раздел 7. Народные традиции

Тема 7. 1. Христианские престольные праздники.

Теория: Календарные христианские праздники. Крещение. Старый Новый год. Масленица. Пасха Красная. Троица. Обычаи, обряды, игры. Правила организация и проведение народных праздников. Народный фольклор.

Практика: Игра: «Вечно молодая старина». Работа в группах по фиксации наблюдений, с отметкой – где и какие праздничные действия происходят. Сбор краеведческого материала.

Тема 7.2. Традиции и обычаи села Карай-Салтыково

Теория: Правила организация и проведение народных праздников. Подготовка и встреча праздников в старину. Престольный праздник села. Правила сбора местного фольклора.

Практика: Организация и проведение народных праздников: «Рождественские встречи», «Деревенские посиделки». Сбор местного фольклора, его запись. Фотографирование массовых праздников. Запись репертуара лучших частушечников села.

Тема 7.3. Русская чайная традиция

Теория: Русская чайная традиция. Чаепитие в картинах русских художников, в стихах и сказка. Чаепитие.

Практика: Организация и проведение чаепития. Накрытие стола к чаю. Заварка различных чаев: липового, смородинового, из шиповника, мяты, чабреца. Выполнение и защита исследовательского проекта.

Раздел 8. Школьная музейная комната истории села

Тема 1. Поисковая работа на местности

Теория: История создания школьного музея. Поисковая работа на местности. Правила организации переписки.

Практика: Фотографирование. Сбор краеведческого материала для музейной комнаты. Выполнение и защита проекта.

Тема 2. Экспозиции и фонды школьного музея

Теория: Роль школьного музея в современном обществе. Экспозиции школьного музея. Фонды музея. Работа экскурсоводов. Знакомство с содержанием экспозиций.

Практика: Составление плана экскурсий. Составление текста экскурсии. Проведение экскурсии - обзорных и тематических. Конкурс на лучшего экскурсовода по школьному музею, по экскурсионным маршрутам села. Фотографирование. Сбор материала для музейной комнаты.

Итоговое занятие

Теория: Беседа. Письменный опрос.

Практика: Письменный опрос. Защита исследовательских работ. Тестирование.

Планируемые результаты

предметные результаты:

обучающийся будет знать:

начальные сведения по истории своей малой Родины: села Карай-Салтыково, окрестных сёл и Тамбовщины;
основы поисковой краеведческой деятельности;
основные понятия науки – генеологии;
о деятельности школьных музеев.

обучающийся будет уметь:

составлять свою родословную;
наблюдать и описывать факты;
вести опрос местных жителей и старожилов села;
сбирать различный краеведческий материал;
систематизировать и оформлять собранный материал;
работать с научной литературой и архивными документами;
составлять и проводить экскурсии по школьному музею;
вести краеведческий поиск;
составлять и защищать краеведческие работы и исследовательские проекты.

личностные результаты:

сформируется интерес к краеведческой работе;
разовьются ораторские способности, коммуникативные навыки и умения, навыки работы в группах;
сформируется любовь к своей малой Родине и к стране в целом;
разовьются духовно-нравственные качества;
сформируются основы экологической культуры, культуры труда и общения;
разовьются чувства коллективизма, взаимопомощи, дружбы.

Содержание программы Второй год обучения

Задачи:

образовательные:

знакомство с музейным делом в России и с музейной терминологией;
 углубление знаний по истории своей малой Родины;
 углубление знаний по этнографии родного края;
 знакомство с традициями, культурой и фольклором родного края;
 знакомство с христианской культурой своего края;
 углубление знаний по генеалогии;
 формирование умений и навыков самостоятельной краеведческой поисковой деятельности;
 формирование навыков классификации и генерирования информации;
 совершенствование проектно-исследовательских компетенций;
 формирование умений и навыков самостоятельной краеведческой работы в школьном музее;

развивающие:

развитие мотивации к познанию и творчеству;
 развитие навыков анализа, самоанализа и координации своей деятельности;
 развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
 развитие коммуникативных компетенций;
 развитие начальных навыков до профессиональной деятельности;

воспитательные:

воспитание чувства гордости и уважения к истории родного края;
 воспитание деятельностного патриотизма;
 формирование социальной активности, гражданской позиции;
 формирование культуры общения и поведения в социуме.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		Опрос. Стартовая диагностика
1.	Раздел Историческое прошлое нашего края	13	5	8	
1.1	Историческое прошлое Инжавинского района	5	2	3	Практические задания. Творческие работы
1.2	Историческое прошлое с.Карай-Салтыково	8	3	5	

2.	Раздел Основы краеведения	36	10	26	
2.1	Составление своей родословной	12	4	8	Практические задания. Доклады. Конкурс родословных (презентации). Поисково-исследовательские работы. Письменный опрос
2.2	Знатные земляки с.Карай-Салтыково	14	4	10	
2.3	Природно-географические условия с.Карай-Салтыково	10	2	8	
3.	Раздел Этнография родного края	18	6	12	
3.1	История происхождения названия с.Карай-Салтыково и его улиц	10	2	8	Творческие работы. Практические задания
3.2	Планировка улиц села	4	2	2	
3.3	Прежние занятия карайсалтыковцев	4	2	2	
4.	Раздел Из истории христианской культуры	10	4	6	
4.1	Христианская культура в Тамбовской области	4	2	2	Письменный опрос. Практические задания. Защита рефератов
4.2	Христианство с.Карай-Салтыково	6	2	4	
Раздел 5. Народные традиции.		12	6	6	
5.1	Традиции и обычаи русского народа	4	2	2	Письменный опрос. Анкетирование. Практические задания. Защита проектов и рефератов.
5.2	Народное искусство с.Карай-Салтыково.	4	2	2	
5.3	Писатели и поэты Инжавинского района	4	2	2	
6.	Раздел Работа школьного музея	52	14	38	
6.1	История музейного дела в России Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2	Практические задания. Защита докладов, рефератов. Подготовка и показ экспозиции. Составление текста экскурсии
6.2	Краеведческая работа школьного музея	18	4	14	
6.4	Экспозиции школьного музея	10	2	8	
6.5	Учёт и хранение фондов школьного музея	10	4	6	
6.6	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	10	2	8	
	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	144	46	98	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство детей с содержанием программы второго года обучения. Техника безопасности работы на занятиях, во время полевых выходов, при работе с инструментами. Правила поведения на занятиях. Историческое прошлое нашего края. Стартовая диагностика на выявление уровня готовности обучающегося и его индивидуальных особенностей.

Раздел 1. Историческое прошлое нашего края

Тема 1.1. Историческое прошлое Инжавинского района

Теория: Беседа о прошлом и настоящем Инжавинского района. Знакомство с картами района. Инжавино на рубеже XIX века.

Практика: Фотографирование исторических объектов родного края. Описание района – расположение сёл, общая площадь, места отдыха и прогулок. Выполнение творческих работ о родном крае.

Тема 1.2. Историческое прошлое с.Карай-Салтыково

Теория: Беседа о внешнем облике села Карай-Салтыково. Благоустройство села. Знакомство с картой села Карай-Салтыково (1903 год).

Практика: Фотографирование исторических объектов села. Описание современной планировки села – расположение улиц, общая площадь, самые старые дома и здания, центр села, места отдыха и прогулок. Выполнение творческих работ по планировке села.

Раздел 2. Основы краеведения

Тема 2.1. Составление своей родословной

Теория: Имянаречение (происхождение Вашего имени). Происхождение фамилий на Руси. Толкование собственных фамилий. География близких родственников.

Практика: Составление своей родословной. Профессии и увлечения членов семьи, организация встреч с ними. Сбор информации о прозвищах в нашем селе.

Тема 2.2. Знатные земляки с.Карай-Салтыково

Теория: Знакомство со знатными людьми своего села. Ветераны войны и труда. Люди, в честь которых названы улицы, площади, объекты.

Практика: Сбор информации об улицах, носящих имена знаменитых земляков. Памятники, мемориальные доски знаменитым людям. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с сохранением природной среды, объектов истории, культуры, архитектуры с изучением и преобразованием родного края. Составление рассказов о впечатлениях от встреч с интересными людьми. Презентация.

Тема 2.3. Природно-географические условия с.Карай-Салтыково

Теория: Природно-географические условия села Карай-Салтыково: климат, растительный и животный мир. Экология в нашем селе.

Практика: Работа с источниками информации в сельской и школьной библиотеках, в районном и сельском архивах по поиску материала о природно-географических данных села Карай-Салтыково. Подготовка рефератов, докладов, презентаций, поисково-исследовательских работ.

Раздел 3. Этнография родного края

Тема 3.1. История происхождения названия с. Карай-Салтыково и его улиц

Теория: Легенды, рассказы и происхождения названия с. Карай-Салтыково. Карай-Пушино, Ясачный Балыклей, Кипец, Беклемищево, Балакирево, Паревский поселок. Старые городища, валы насыпные, курганы, карьеры.

Практика: Записать истории названий сёл. Составить список названий окрестных сёл и список исчезнувших деревень. Записать названия старых городищ, насыпных валов, курганов, карьеров. Написание рассказа: «Любимые пейзажи моего детства». Составление словарика названий улиц, озёр, дорог, мостов.

Тема 3.2. Планировка улиц села

Теория: Интересные постройки села Карай-Салтыково: церковь, Дом культуры, школа, больница, украшенные резьбой жилые дома. Чей дом самый красивый? Куда ведут местные дороги: центральные, просёлочные, через лес, луг. Названия перекрёстков, поворотов.

Практика: Нарисовать план села и его окрестностей. Записать названия всех интересных построек, включая отдельно стоящие. Описать исторические достопримечательности. Составить список всех дорог, перекрёстков, переправ, мостов. Составление буклета: «Село моё, село родное...».

Тема 3.3. Прежние занятия карайсалтыковцев

Теория: Прежние занятия жителей: земледелие, кустарные промыслы, жестянщики. Посещение сельской и школьной библиотек, архивов.

Практика: Опрос старожилов села. Написание сообщений.

Раздел 4. Из истории христианской культуры

Тема 4.1. Христианская культура в Тамбовской области

Теория: Понятие о зарождении христианской культуры, подвижниках земли русской.

Практика: Экскурсии к архитектурным памятникам. Фотографирование соборов и церквей.

Тема 4.2. Христианство с. Карай-Салтыково

Теория: История Карай – Салтыковской церкви. Православные праздники, справляемые в селе. Престольный праздник нашего села. Состояние кладбища с. Карай-Салтыково. Старинные памятники, кому поставлены, что знают об этом жители села.

Практика: Поиск информации о церкви села Карай-Салтыково. Посещение Михайло-Архангельской церкви с. Терновое. Записи

воспоминаний. Выявление преданий о данном и об окружающих поселениях, реках, озерах, зданиях. Уход за брошенными захоронениями. Опрос старожилов. Участие в проведении праздников. Написание и защита рефератов: «Церковные деятели».

Раздел 5. Народные традиции

Тема 5.1. Традиции и обычаи русского народа

Теория: Всенародные праздники. Выявление элементов народных традиций в современных праздниках. Семейные праздники. Народные праздники – единение и сплочение людей.

Практика: Фотографирование фрагментов отдельных праздников. Участие в народных праздниках и гуляниях. Встречи со старожилами. Записи воспоминаний. Записи свадебного фольклора со слов представителей старшего поколения. Описание современных праздников. Написание и защита рефератов о народных праздниках.

Тема 5.2. Народное искусство села Карай-Салтыково

Теория: Быт наших предков. Словесное творчество наших земляков. Традиционные народные ремёсла. Преемственность связи поколений. Многообразие исторических и культурных ценностей.

Практика: Опрос старожилов. Заполнение листов-опросников. Участие в подготовке и проведение народных календарных праздников. Работа по изучению простых навыков народных ремёсел. Разучивание русских народных игр, обыгрывание некоторых традиций. Подготовка и защита проектов о народном искусстве карайсалтыковцев.

Тема 5.3. Писатели и поэты Инжавинского района

Теория: Творчество представителей литературного мира р.п. Инжавино. Знакомство с биографией инжавинских писателей и поэтов. Произведения начинающих авторов. Обзор краеведческой литературы. Особенности раскрытия темы «малой родины» у инжавинских поэтов и писателей. Основные образы малой родины.

Практика: Посещение школьной и сельской библиотек. Обзор сборников и брошюр. Встречи с поэтами р.п. Инжавино. Фотографирование встречи с поэтами и писателями. Литературная гостиная. Конкурс на лучшее чтение стихов. Проба пера карайсалтыковцев.

Раздел 6. Работа школьного музея

Тема 6.1. История музейного дела в России.

Школьный музей: его специфика и место в музейной сети

Теория: Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его специфика и функции. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспортизация школьных музеев.

Практика: Знакомство по литературе, фото- и киноматериалам с изучаемыми музеями. Экскурсии в музеи. Подготовка докладов, рефератов на тему: «Музейное дело в России». Встречи с сотрудниками

государственных музеев. Круглые столы, деловые игры по проблемам деятельности школьных музеев.

Тема 6.2. Краеведческая работа школьного музея

Теория: Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории. Краеведческие источники: устные, письменные, археологические, этнографические, памятники архитектуры и искусства. Формы краеведческой работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, поход, экспедиция.

Практика: Знакомство с деятельностью музеев, краеведов, научных и общественных организаций. Работа с источниками информации. Ведение краеведческого дневника. Участие в краеведческой работе. Подготовка рефератов, докладов, презентаций, поисково-исследовательских работ.

Тема 6.3. Экспозиции школьного музея

Теория: Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Методы построения экспозиции. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка проекта, изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформление. Экспозиция и выставка в условиях школы.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с экспозициями и выставками. Работа по созданию экспозиции, выставки.

Тема 6.4. Учёт и хранение фондов школьного музея

Теория: Понятие о фондах музея. Структура фондов. Основной и научно-вспомогательный фонды. Обменный, дублетный фонды. Учётная документация школьного музея. Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов. Картотеки, их разновидности. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов. Световой, температурный и влажностный режимы хранения. Условия хранения фондов в экспозиции и запасниках.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с их фондами. Заполнение музейной документации.

Тема 6.5. Массовая и экскурсионная работа школьного музея

Теория: Аудитория школьного музея: учащиеся образовательного учреждения, жители, гости. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, конференция, праздник. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа. «Портфель» экскурсовода. Способы активации работы с аудиторией.

Практика: Посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с массовой и экскурсионной работой музеев. Работа с литературой и источниками. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии, сценария занятия, праздника.

Итоговое занятие

Теория: Письменный опрос.

Практика: Анкетирование. Защита проектов.

Планируемые результаты

предметные результаты

Обучающийся будет знать:

историю музейного дела в России и музейную терминологию;
многогранную историю, природу, этапы экономического развития своей малой Родины – села Карай-Салтыково;
этнографию, традиции, культуру и фольклор родного края;
историю христианской культуры своего края;
основы работы школьного музея;
основы поисково-исследовательской деятельности.

Обучающийся будет уметь:

самостоятельно составлять родословную на основе генеалогических знаний;
самостоятельно вести краеведческую поисковую деятельность и разрабатывать исследовательские проекты;
классифицировать и генерировать информацию;
самостоятельно выполнять краеведческие проекты;
самостоятельно вести краеведческую работу в школьном музее.

Личностные результаты.

У учащихся сформируются:

мотивация к познанию и творчеству;
разовьются навыки анализа, самоанализа и координации своей деятельности;
разовьются деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность), начальные навыки допрофессиональной деятельности и коммуникативной компетенции;
сформируется чувство гордости и уважения к истории родного края;
сформируется гражданская позиция, социальная активность, деятельностный патриотизм;
сформируются навыки культуры общения и поведения в социуме.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Начало занятий групп – с 1 сентября, окончание занятий – 30 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Классная комната хорошо освещается и периодически проветривается.

2. Столы для учащихся – 8 штук;
3. Стулья – 15 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.
6. Мультимедийное оборудование;
7. Диктофон;
8. Фотоаппарат, камера;
9. Транспорт для экскурсий.

Методическое обеспечение

Материалы и экспонаты школьного краеведческого музея, печатные издания о селе, краеведческая литература по географии нашего края, специальная литература по школьному краеведению, музейная документация, полевые дневники, альбомы.

Дидактический материал: раздаточный материал, наглядные пособия, иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам; разработанные тексты экскурсий по Инжавинскому району; видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках; аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, листы-опросники.

2.3. Формы аттестации и итогового контроля

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны седых веков» применяются *текущий, контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.*

Текущий контроль осуществляется после изучения разделов и отдельных тем программы. Проводится в формах: опроса, стартовой диагностики, творческих работ, поисково-исследовательских работ, конкурсов, защиты проектов и рефератов.

Практические работы обучающихся оцениваются качеством их выполнения: поиск и отбор необходимого материала, умение работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 года. Проводится в форме итогового занятия на котором проходят: письменный опрос, защита исследовательских работ, тестирование.

Итоговый контроль - в конце второго года (по окончании полного курса) проводится в форме итогового занятия на котором проходят: письменный опрос, анкетирование и защита проектов.

Итоговый контроль направлен на определение результатов работы и уровня усвоения теоретических и практических ЗУН (предметные результаты) и личностных качеств (личностные результаты).

Для отслеживания уровня усвоения учебной программы используется технология оценки уровня компетентности учащегося по теоретической и практической подготовке ребенка и по степени сформированности универсальных учебных действий. Данная технология позволяет определить уровень компетентности обучающегося (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки детей: высокий уровень; средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень: обучающийся может применять полученные знания в нестандартной ситуации и успешно осваивает более 70 % содержания учебного материала.

Средний уровень: применяет знания в знакомой ситуации, действует по четко обозначенным правилам, применяет знания на основе обобщенного алгоритма, умеет анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий и успешно осваивает от 50 % до 70 % содержания программы.

Низкий уровень: материал усваивает на уровне запоминания и воспроизводит по образцу и инструкции. Успешно осваивает программный материал менее 50 %.

Каждый годовой цикл предусматривает: участие обучающихся в походах, экскурсиях; организацию и проведение системы зачетов по темам программы; выполнение зачетных заданий; написание рефератов, творческих и поисково-исследовательских работ; участие в школьных, районных и областных краеведческих конкурсах (подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года). Предусматривается самостоятельное оформление экспозиций, составление экскурсионных лекций и проведение музейных экскурсий. Все это является и системой оценивания

результативности и степени усвоения учебной программы обучающимися объединения.

Мониторинг личностного развития

Мониторинг личностного развития обучающегося будет осуществляться по 4 направлениям: организационно-волевые качества, ориентационные, поведенческие качества, творческие способности. (Приложение 5).

2.4. Оценочные материалы

предметных результатов:

входящий тест «Знаешь ли ты свое село?») (Приложение 2);

промежуточный тест «Символы России» (Приложение 3);

итоговый тест «Творческий потенциал» (Приложение 4);

защита и презентация мини – проекта «Мое родословное древо»;

личностного развития обучающихся:

Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М.Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Коммуникационные и организаторские склонности» (В.В.Синявский, В.А.Федорошин);

Тесты: «Оценка самоконтроля в общении» (Марион Снайдер), «Самооценка силы воли», «Оценка самостоятельности мышления» (Л.А.Ясюкова), «Коммуникативные умения» (Л.Михельсон).

2.5. Методические материалы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. Многие теоретические и практические занятия предусматривается проводить на местности, на базе школьных и государственных музеев, в библиотеках. Для более полноценной организации учебного процесса необходимо сотрудничество с профессиональными музейными работниками.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения, чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, практические занятия, полевые выходы, экскурсии в краеведческий музей, МУК «Карай-Салтыковская сельская библиотека, викторины, встречи с жителями села, уроки мужества, театрализованные обрядовые праздники, трудовой десант и т.д.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются элементы технологий: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, событийный туризм и социальная анимация, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в

сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, коллективно творческой деятельности.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных приемов и видов работ:

опросы;

интервью;

беседы со старожилыми села;

работа с архивными документами;

обсуждение сообщений, докладов, рефератов;

викторина;

конкурс;

познавательная игра;

защита проекта, реферата, исследовательской работы;

обработка материала;

написание творческих работ (сочинений);

отографирование;

оформление творческих альбомов;

составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

Для реализации программы используются следующие методы:

методы активного обучения (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия, мозговой штурм);

словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);

наглядно-практический;

игровой;

объяснительно-иллюстративный;

проектирования (создание проектного продукта);

исследовательский (проведение исследования, оформление результатов);

информационные (работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);

практические (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций на компьютере);

наглядность (фотографии, презентации, схемы, таблицы);

стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение размещение работ учеников на сайте класса, в сетевых региональных проектах, публикации в СМИ).

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповые.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
Первый год обучения				
	Введение в программу	Компьютер	Словесные: рассказ, беседа, Наглядные: фотографии, презентации	Опрос. Входное тестирование
1	Что такое «краеведение»?	Компьютер	Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, проектная деятельность, импровизация. Работа с печатными изданиями. Обустройство территории. Опрос местного населения. Экскурсия в Инжавинский краеведческий музей	Тестирование. Защита рефератов Защита исследовательских работ Защита презентаций Викторина
2	Основы краеведения	Наглядные пособия, альбомы, карты-схемы	Проблемно-поисковые проведение исследования, оформление результатов. Опрос местного населения. Знакомство с антропонимикой. Изучение своего имени, фамилии. Рисование на тему «Моя семья». Сочинение – рассказ о своих родителях, близких и родственниках. Защита проекта «Моя родословная»	Практические задания. Контрольные работы. Конкурс родословных. Наблюдение Сообщения. Беседа Практические контрольные задания. Конкурс на лучшего знатока природы
3	Туристические возможности родного края	Транспорт для экскурсий, диктофон, фотоаппарат. видеоматериалы с документальными фильмами об экскурсиях и музейных праздниках	Фотографирование, Просмотр видеоматериалов. Практические и контрольные задания. Опрос местного населения	Наблюдение. Практические задания

4	Этнография родного края	Компьютер. Сведения из интернета, картографические пособия по родному краю	Проблемно-поисковые записи, фотографирование, составление карточек. Сбор материала о старинной мебели и о крестьянских орудиях труда. Изучение изделий народного творчества, беседа о декоративно-прикладном искусстве. Работа с Листами-опросниками. Запись рассказов старожилов	Исследовательская работа. Наблюдение. Практические и контрольные задания. Фотовыставка. Защита творческих работ. Практическая работа. Защита проектов
5	Карай - Салтыково в годы гражданской и Великой Отечественной войны	Наглядные пособия, альбомы, карты-схемы. Фотографии, видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках	Фотографирование. Просмотр видеоматериалов. Опрос местного населения	Тестирование. Контрольные и практические задания. Практические задания. Сообщения. Сочинение. Наблюдение. Исследовательская работа. Фотоальбом
6	Изучение памятников истории и культуры	Компьютер, газетные материалы, наглядные пособия	Работа с библиотечным фондом и электронными носителями	Сообщения. Викторина
7	Народные традиции	Компьютер, проектор	Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, проектная деятельность, импровизация. Опрос местного населения	Наблюдение. Практические задания. Контрольные практические задания
8	Работа школьной музейной комнаты истории села	Компьютер, проектор		Практические задания. Сообщения. Фотоальбом. Конкурс лучшего экскурсовода по школьному музею
	Итоговое занятие	Компьютер, проектор	Защита проекта	Письменный опрос. Беседа. Защита исследовательских работ
Второй год обучения				

	Вводное занятие.	Компьютер	Словесные: рассказ, беседа, Наглядные: фотографии, презентации	Опрос. Стартовая диагностика
1	Историческое прошлое нашего края	Компьютер	Проблемно-поисковые и словесные: работа с архивными документами, беседа, рассказ. Конкурс рисунков. Конкурс фотографий. Изобразительная деятельность. Фотографирование	Практические задания. Творческие работы
2	Основы краеведения	Компьютер	Проблемно-поисковые и словесные: работа с архивными документами, беседа, рассказ. Фотографирование. Работа над экспозицией. Оказание помощи животным и птицам. Вывешивание кормушек Подготовка вопросов для ведения беседы. Опрос местного населения	Практические задания. Доклады. Конкурс родословных (презентации). Поисково-исследовательские работы. Письменный опрос
3	Этнография родного края	Наглядные пособия, альбомы, карты-схемы	Работа с библиотечным фондом и электронными носителями. Сбор старинной одежды и ее украшений. Опрос местного населения	Творческие работы. Практические задания
4	Из истории христианской культуры	Наглядные пособия, альбомы, карты-схемы	Работа с библиотечным фондом, электронными носителями. Фотографирование соборов и церквей	Письменный опрос. Практические задания. Защита рефератов
5	Народные традиции.	Компьютер	Опрос старожилов. Творческие работы учащихся. Записи свадебного фольклора со слов представителей старшего поколения. Фотографирование фрагментов	Письменный опрос. Анкетирование. Практические задания. Защита проектов и рефератов. Литературные гостиные

			отдельных праздников. Участие в народных праздниках и гуляниях. Встречи со старожилами. Записи воспоминаний	
6	Работа школьной музейной комнаты истории села.	Компьютер	Проблемно-поисковые и словесные: работа с архивными документами, беседа, рассказ Подготовка экскурсии Участие в краеведческих праздниках с элементами музейных экспозиций	Практические задания. Защита докладов, рефератов. Подготовка и показ экспозиции. Составление текста экскурсии.
	Итоговое занятие	Компьютер, проектор	Защита проекта, анкетирование	Письменный опрос. Анкетирование. Защита проектов

Список литературы

Для педагога:

Ашурков В.Н. Историческое краеведение. Учебное пособие для исторических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение, 1980. - 192 с.

Бондалетов В.Д. Русская ономастика. Вопросы теории ономастики. Методы ономастических исследований. – М.: Просвещение, 1983. - 224 с.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: ГИС, 1955. – 4 т.

Кузнецова Э.Т. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. - М.: Аквариум, 2000. - 240 с.

Кученкова В.А. Русские усадьбы. Материалы об усадьбах Воронцовых-Дашковых, Сазоновых, Волконских, Бланков, Уваровых и других дворянских династий, имевших земли в Тамбовской губернии. - Тамбов, 2001. - 339 с.

Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий.- М.: Гуманитарный издательский центр, 2001. - 222 с.

Суперанская А.В. Современный словарь русских личных имен. Сравнение. Происхождение.– М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.

Федосюк Ю.А. Русские фамилии. Происхождение и значение более 1500 фамилий. – М.: Флинта: Наука. 2011. - 237 с.

Методические рекомендации по техническому обеспечению сохранности музейных и библиотечных фондов. Экспозиционное оборудование.

Для обучающихся:

Агапова И. А., Давыдова М. А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах. – Волгоград, Учитель, 2008. – 269 с.

Даль В.И. Пословицы русского народа. Сборник. – М.: Гослитиздат. 1984. – 443 с.

Забылин М.В. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М.: Юрайт, 2020. – 481 с.

Махрачев С.Ф. Фомина Л.М. Школьный музей. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 32 с.

Пенькова О.П. Дворянство Тамбовской губернии. Сведения о приобретении имения Караул. - Тамбов, 2003. – 22 с.

Рожнова П.К. Радоница: Русский народный календарь; Обряды; Обычаи; Травы; Заговорные слова. – М.: Дружба народов, 1992. – 174 с.

Интернет источники:

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).

<http://www.mycicerone.ru> (Сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (Сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)
ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/>
Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

**Календарно-учебный график
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа. Практикум	2	Вводное занятие	Классная комната	Опрос. Входное тестирование
<i>Раздел 1. Наука - краеведение</i>								
1.1				Беседа. Практикум	2	Освоение и заселение земли Тамбовской	Классная комната.	Тестирование. Защита рефератов
1.2				Беседа. Практикум.	2	Историческое прошлое села Карай-Салтыково. Первые жители села	Классная комната	Защита рефератов
					2	Выдающиеся наши земляки	Классная комната	Защита исследовательских работ
					2	Печатные издания о Карай-Салтыково.	Библиотека.	Защита презентаций

				Экскурсия	2	Прошлое и настоящее земли инжавинской	Инжавинский краеведческий музей	Викторина
<i>Раздел 2. Основы краеведения</i>								
2.1				Практикум	2	Наука - антропонимика	Классная комната	Практические задания.
				Беседа. Практикум	2	Семейные традиции и праздники.	Классная комната	Контрольные работы
				Беседа. Практикум	2	Составление своей родословной.	Классная комната	Практическое задание
				Беседа. Практикум	2	Составление своей родословной.	Классная комната	Конкурс родословных
				Практикум	2	Последовательность работы над проектом «Моя родословная»	Компьютерный класс	Наблюдение
2.2				Практикум	2	История моей школы.	Музей	Сообщения
				Практикум Встреча с родителями.	2	Мои родители выпускники нашей школы.	Зал	Практические контрольные задания
2.3				Экскурсия. Встречи с местным населением	2	Ландшафт местности	Окрестности села	Наблюдение. Беседа

				Беседа. Практикум	2	Погода, климат. Народный календарь. Значение наблюдений за погодой	Классная комната	Практические контрольные задания
2.4				Практикум	2	Охрана окружающей среды. Растительный и животный мир нашей местности.	Классная комната	Контрольные работы. Наблюдение.
				Экскурсия	2	Заповедник «Воронинский». Роль Красной книги в сохранении растительного и животного мира.	Заповедник	Конкурс на лучшего знатока природы.
<i>Раздел 3. Туристические возможности родного края.</i>								
3.1				Беседа. Практикум	2	Туристические и экскурсионные объекты Инжавинского района	Компьютерный класс	Наблюдение. Практические задания
				Беседа. Практикум	2	Туристические и экскурсионные объекты Тамбовщины	Компьютерный класс	Практические задания
				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Достопримечательности села	Территория села	Практические задания. Наблюдение

				Экскурсия	2	Река Ворона	Окрестности села	Практические задания. Наблюдение
				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Озера нашей местности	Окрестности села	Практические задания. Наблюдение
<i>Раздел 4. Этнография родного края.</i>								
4.1				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Старинные названия села Карай-Салтыково	Улицы села Карай-Салтыково	Этнографический конкурс
				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Усадьбы и жилища. Наличники. Трубы	Улицы села Карай-Салтыково	Исследовательская работа. Наблюдение
				Практикум	2	Внутреннее убранство жилого помещения	Школьный музей	Практические и контрольные задания. Фотовыставка
4.2				Практикум	2	Народная одежда и обувь	Компьютерный класс. Школьный музей	Фотовыставка. Защита творческих работ
				Практикум	2	Обрядовая одежда и обувь	Компьютерный класс	Практическая работа

				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Крестьянская утварь	Окрестности села	Практическая работа
				Практикум	2	Старинные сельскохозяйственные орудия труда	Библиотека	Практическая работа
4.3				Беседа. Практикум	2	Народное изобразительное искусство. Фольклор	Классная комната.	Практическая работа
				Практикум	2	Проект «Творчество наших земляков»	Классная комната.	Практическая работа Защита проектов
<i>Раздел 5. Карай - Салтыково в годы гражданской и Великой Отечественной войны</i>								
5.1				Практикум	2	Наш край в годы гражданской войны	Компьютерный класс	Тестирование.
				Практикум	2	Казачий корпус генерала Мамонтова	Классная комната. библиотека	Контрольные и практические задания
				Практикум	2	Антоновщина в документах	Библиотека	Практические задания

				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Антоновщина в воспоминаниях сторожилов	Окрестности села	Практические задания.
				Практикум.	2	Антоновщина в художественной литературе	Библиотека	Практические задания.
				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Антоновщина в музейных экспонатах	Окрестности села	Сообщения
				Экскурсия	2	Карайсалтыковцы в годы В.О.войны	Школьный музей	Практические задания.
				Урок мужества	2	«Мы - помним, мы – гордимся!»	Сельский мемориальный комплекс	Практические задания
5.2				Практикум.	2	Наш край и село в годы Великой Отечественной войны	Компьютерный класс	Контрольные практические задания
				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Земляки-участники Великой Отечественной войны	Улицы села Карай-Салтыково	Практические задания
				Практикум	2	Солдатские вдовы	Библиотека	Практические задания.

				Практикум	2	Участники трудового фронта	Классная комната	Практические задания
				Практикум	2	Школа в годы войны	Классная комната	Сочинение
				Урок мужества	2	«Бессмертный полк»	Компьютерный класс	Практические задания
				Трудовой десант. Беседа	2	Мемориал в селе Карай-Салтыково	Мемориальный комплекс	Наблюдение
5.3.				Встречи с участниками и боевых действий	2	Наши земляки, выпускники школы – участники локальных войн	Классная комната	Контрольные практические задания
				Полевой выход. Встречи с участниками и боевых действий	2	Афганская война	Окрестности села	Практические задания
				Полевой выход. Встречи с участниками и боевых действий	2	Чеченская война	Окрестности села	Практические задания
				Полевой выход. Встречи с участниками и боевых	2	Вооружённый конфликт в Южной Осетии	Окрестности села	Практические задания

				действий				
				Встреча с участниками и боевых действий	2	Боевые действия против террористических формирований «Аль-Каиды» в Сирии.	В классной комнате	Исследовательская работа
				Урок мужества	2	«Локальные войны»	В классной комнате	Практические задания. Фотоальбом
				Трудовой десант. Беседа	2	Памятники в селе Карай-Салтыково	Парк	Практические задания.
<i>Раздел 6. Изучение памятников истории и культуры.</i>								
6				Полевой выход. Встречи с местным населением	2	Памятники истории и архитектуры на территории нашего района и села	Окрестности села	Сообщения
				Экскурсия в г.Тамбов. Усадьба Асеевых	6	Памятники истории и архитектуры Тамбова	г.Тамбов. Усадьба Асеевых	Викторина

				Экскурсия в Инжавинский краеведческий музей	2	Памятники истории и архитектуры р.п. Инжавино	Краеведческий инжавинский музей	Викторина
<i>Раздел 7. Народные традиции</i>								
7.				Театрализованный обрядовый праздник. Встреча с местными жителями	2	Престольный праздник села Карай-Салтыково	Дом культуры	Наблюдение
				Практикум.	2	Виды экспозиций школьного музея	Школьный музей	Практические задания
				Практикум	2	Работа экскурсоводов	Школьный музей	Практические задания
				Практикум	2	Обзорная экскурсия	Школьный музей	Практические задания.
				Практикум	2	Тематическая экскурсия	Школьный музей	Практические задания
				Практикум	2	Подготовка экскурсоводов	Школьный музей	Контрольные практические задания

				Конкурс	2	Лучший экскурсовод	Школьный музей	Наблюдение
<i>Раздел 8. Работа школьной музейной комнаты истории села.</i>								
8.				Беседа. Практикум	2	История создания школьного музея	Компьютерный класс	Практические задания
				Беседа. практикум	2	Экспозиции школьного музея	Школьный музей	Сообщения. Практические задания. Фотоальбом
				Беседа. Практикум	2	Роль школьного музея в современном обществе	Классная комната	Практические задания
				Практикум	2	Как планируются экскурсии	Классная комната	Практические задания
				Практикум	2	Обзорные и тематические экскурсии	Школьный музей	Конкурс лучшего экскурсовода по школьному музею
				Полевой выход	2	Фонды музея.0	Окрестности села	Практические задания.
				. Беседа. Практикум	2	Роль школьного музея в современном обществе0.	Классная комната	Сообщения
<i>Итоговое занятие.</i>								
				Итоговое занятие	2	Анкетирование. Защита исследовательских работ.	Компьютерный класс	Письменный опрос. Беседа Защита исследовательских работ.0

Календарный учебный график второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Вид контроля
				Вводное занятие	1	Историческое прошлое нашего края	Классная комната	Тестирование
<i>Раздел 1. Историческое прошлое нашего края</i>								
1.1				Полевой выход.	2	Прошлое и еастоящее Инжавинского района.	Окрестности Инжавино	Практические задания
				Экскурсия	2	Инжавино на рубеже XIX века	р.п.Инжавино	Наблюдение. Викторина
				Практикум	1	Картографическое расположение р.п.Инжавино	Компьютерный класс	Практические задания
1.2				Полевой выход.	2	Внешний облик села Карай-Салтыково и его благоустройство	Окрестности села	Практические задания
				Практикум	2	Картографическое расположение села Карай-Салтыково	Компьютерный класс	Сообщения
				Практикум	2	Карта села Карай-Салтыково 1903 года	Классная комната	Практические задания

				Полевой выход	2	Современная планировка села. Расположение улиц Старинные здания села Планировка села –места отдыха и прогулок.	Окрестности села	Конкурс фотографий.
<i>Раздел 2. Основы краеведения</i>								
2.1.				Практикум	2	Имянаречение.	Компьютерный класс	Практические задания
				Практикум	2	Происхождение фамилий на Руси. Толкование собственных фамилий	Компьютерный класс	Доклады. Сообщения
				Практикум	2	География близких родственников	Классная комната	Сообщения
				Конкурс	2	Моя родословная	Классная комната	Конкурс родословных
				Практикум	2	Увлечения членов семьи. Профессии и работа родителей.	Классная комната	Практические задания
				Полевой выход. Опрос местного населения	2	Прозвища в нашем селе	Окрестности села	Поисково-исследовательская работа
2.2.				Полевой выход. Опрос местного населения	2	Знатные люди села	Окрестности села	Практические задания

			Встречи с интересным и людьми	2	Знакомство со знатными людьми села	Классная комната	Практические задания. Фотоальбом
			Встречи с интересным и людьми	2	Ветераны войны и труда. Дети войны	Классная комната	Фотоальбом. Презентация
			Беседа. Практикум	2	Люди, в честь которых названы улицы в селе	Школьный музей	Практические задания
			Полевой выход. Опрос местного населения	2	Знаменитые земляки	Окрестности села	Практические задания
			Экскурсия	2	Памятники и мемориальные доски знаменитым землякам.	Окрестности села	Наблюдение
			Встречи с интересным и людьми	2	Потомки знаменитых земляков	Классная комната	Практические задания. Фотоальбом
2.3.			Практикум	2	Посещение государственного архива	Архив	Практические задания
			Практикум	2	Посещение районного архива	Архив	Практические задания

				Практикум	2	Посещение сельского архива	Архив	Практические задания
				Беседа. Практикум	2	Охрана муравейников. Забота о птицах	Классная комната Окрестности села	Практические задания
				Беседа. Практикум	2	Экология в нашем селе.	Компьютерный класс	Сообщения
<i>Раздел 3. Этнография родного края.</i>								
3.1.				Полевой выход. Сбор краеведческого материала	2	Легенды, рассказы и происхождения названия с.Карай-Салтыково и окрестных сёл	Окрестности села	Практические задания
				Полевой выход. Сбор краеведческого материала	4	Старые городища, валы насыпные, курганы, карьеры.	Окрестности села	Практические задания
				Практикум	2	Истории названий сёл	Компьютерный класс.	Творческие работы
				Практикум	2	Любимые пейзажи моего детства	Компьютерный класс.	Творческие работы

3.2				Полевой выход. Сбор краеведческого материала	2	Интересные постройки села Карай-Салтыково	Окрестности села	Практические задания
				Полевой выход. Сбор краеведческого материала	2	Дороги, перекрёстки, переправы, мосты	Компьютерный класс	Практические задания
3.3				Полевой выход. Сбор краеведческого материала	2	Прежние занятия жителей	Окрестности села	Практические задания
				Практикум Сбор краеведческого материала	2	Посещение библиотек	Сельская и школьная библиотеки	Творческие работы
<i>Раздел 4. Из истории христианской культуры.</i>								
4.1				Беседа. Практикум	2	Зарождение христианской культуры	Классная комната	Тестирование. Письменный опрос
				Беседа. Практикум	2	Подвижники земли русской	Школьный музей	Письменный опрос
4.2				Беседа. Практикум	2	История Карай – Салтыковской церкви Пристольный праздник нашего	Школьный музей	Тестирование. Письменный опрос

						села.		
				Практикум	2	Архитектурные памятники	Окрестности села	Практические задания
				Экскурсия	2	Посещение Михайло-Архангельской церкви	с.Терновое	Наблюдение
<i>Раздел 5. Народные традиции.</i>								
5.1				Беседа. Практикум	2	Всенародные праздники	Классная комната	Письменный опрос. Анкетирование
				Беседа. Практикум	2	Элементы народных традиций в современных праздниках	Библиотека	Письменный опрос. Анкетирование
5.2				Беседа. Практикум	2	Быт наших предков	Классная комната	Письменный опрос. Анкетирование
				Театрализован- ный обрядовый праздник.	2	Народные праздники – единение и сплочение людей	Дом культуры	Наблюдение
5.3				Беседа. Практикум	2	Знакомство с творчеством представителей литературного мира р.п. Инжавино.	Классная комната	Письменный опрос. Анкетирование
				Литературна- я гостиная	2	Встречи с поэтами р.п. Инжавино	Дом культуры	Конкурс на лучшее чтение стихов

Раздел 6. Работа школьной музейной комнаты истории села.

6.1				Беседа. Практикум	2	Первые музеи в России	Классная комната	Письменный опрос. Анкетирование
				Практикум	2	Знакомство по литературе, фото- и киноматериалам с изучаемыми музеями	Компьютерный класс	Творческие работы
6.2.				Беседа. Практикум.	4	Музей – хранитель местной истории	Школьный музей	Практические задания. Наблюдение
				Беседа. Практикум.	2	Знакомство по литературе, фото- и киноматериалам с изучаемыми музеями	Компьютерный класс	Наблюдение. Творческие задания
				Экскурсия	8	Встречи с сотрудниками государственных музеев	Музей-усадьба Асеевых г.Тамбов	Наблюдение. Фотографирование
				Беседа.	2	Основные признаки школьного музея	Школьный музей	Практические задания.
				Практикум.	2	Паспортизация школьных музеев	Школьный музей	Практические задания.
6.3				Экскурсия	4	Экспонат – главная структурная единица экспозиции	Музей в р.п.Инжавино	Практические задания. Наблюдения

				Беседа. Практикум	2	Разделы экспозиций	Школьный музей	Практические задания
				Беседа. Практикум	2	Музейные экспонаты	Школьный музей	Практические задания
				Практикум	2	Создание экспозиции	Школьный музей	Практические задания
6.4				Беседа. Практикум	4	Фонды музея	Музей в р.п.Инжавино	Практические задания. Наблюдение
				Экскурсия	4	Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов	Школьный музей	Практические задания. Наблюдения
				Беседа. Практикум	2	Условия хранения фондов	Школьный музей	Практические задания. Наблюдения
6.5				Беседа. Практикум	2	Формы массовой работы музея	Школьный музей	Практические задания.
				Практикум	2	Экскурсионные методы и приёмы	Школьный музей	Практические задания.
				Театрализован- ный обрядовый праздник.	2	Краеведческие праздники	Дом культуры	Наблюдение
				Практикум	4	Культурная и просветительская деятельность музеев	Школьный музей	Практические задания
<i>Итоговое занятие</i>								
				Практикум	2	Анкетирование. Защита проектов.	Компьютерный класс	Письменный опрос. Анкетирование. Защита проектов

Входящий тест «Знаешь ли ты своё село?»

1. Как называется наше село?

1. Салтыки
2. Карай-Салтыково
3. Карай-Салтыки

2. Как называют жителей нашего села?

1. Салтыковцы
2. Карайсалтыковцы
3. Карай - салтыковцы

3. Как называется главная улица села?

1. Дамира
2. Широкая
3. Центральная

4. Сколько улиц в селе Карай-Салтыково?

1. 13
2. 29
3. 16

5. Какие деревья растут на улицах нашего села?

1. клены, тополя, березы, ели
2. сосны, пихты, ели
3. сирень, малина, крыжовник

6. Сколько и каких памятников в селе Карай-Салтыково?

1. 1 - _____
2. 2 - _____
3. 4 - _____

7. Назовите улицу на которой находится наша школа.

1. Почтовая
2. пер. Школьный
3. Дамира

8. Кто был первым директором нашей школы?

1. Мельников В.С.
2. Чернышов А.С.

3. Баранов В.П.

9. Кто был основателем нашего села?

1. Салтыков
2. Салтыкова
3. Воронцовы-Дашковы

10. Сколько жителей в селе Карай-Салтыково?

1. 2 913
2. 1200
3. 1329

Приложение 3

Тест

СИМВОЛЫ РОССИИ

1. Конституция РФ была принята:
 - 1) 12 декабря 1998 г.
 - 2) 12 декабря 1993 г.
 - 3) 22 августа 2000 г.
 - 4) 12 июня 1991 г.
2. Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:
Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.
3. Наука о гербах
 - 1) нумизматика
 - 2) генеалогия
 - 3) геральдика
 - 4) фалеристика
4. Когда двуглавый орел становится символом Московского государства?
 - 1) при Дмитрии Донском
 - 2) при Иване III
 - 3) при Иване Калите
 - 4) при Петре I

СИМВОЛЫ РОССИИ

1.
 - 5) На груди двуглавого орла на гербе РФ изображен(ы)
 - 1) Георгий Победоносец
 - 2) Александр Невский

- 3) Николай Чудотворец
- 4) Кирилл и Мефодий
- 6) Верны ли следующие суждения?
 - А. Все субъекты РФ равноправны
 - В. Среди субъектов РФ больше полномочий имеют республики
 - 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 7) В 2000 году к Государственному флагу России приравнен(о)
 - 1) Андреевский флаг
 - 2) президентский штандарт
 - 3) Олимпийский флаг
 - 4) Знамя Победы
- 8) Современный гимн РФ с текстом С.В. Михалкова положен на музыку
 - 1) гимна СССР А.В. Александрова
 - 2) «Патриотической песни» М.И. Глинки
 - 3) Интернационала
 - 4) Марсельезы
- 9) Расшифруйте значение цветов Государственного флага РФ.
- 10) Расшифруйте термины: патриот, республика, демократия.

СИМВОЛЫ РОССИИ

1. 2
2. федеративное
3. 3
4. 2
5. 1
6. 1
7. 4
8. 1
9. белый – чистота и святость, синий – вера и верность, красный – храбрость, удаль, кровь, пролитая за Отечество.
10. патриот –
республика –
демократия -

Приложение 4.

Творческий потенциал - это профессионально-психологические возможности личности. Он обнаруживается в уровне развития интеллекта, профессионализма и социально-профессиональной направленности. Уровень творческого потенциала можно определить с помощью предлагаемого ниже опросника.

Инструкция: Мы предлагаем Вам ответить на следующие вопросы. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант ответа.

Текст опросника

1. Считаете ли Вы что окружающий Вас мир может быть улучшен?
2. а) да;
3. б) нет, он и так достаточно хорош;
4. в) да, но только кое в чем.
5. Думаете ли Вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
 6. а) да, в большинстве случаев;
 7. б) нет;
 8. в) да, в некоторых случаях.
9. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете?
 10. а) да;
 11. б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 12. в) лишь в некоторой степени.
13. Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?
 14. а) да, наверняка;
 15. б) это маловероятно;
 16. в) возможно.
17. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание?
 18. а) да;
 19. б) часто думаю, что не сумею;
 20. в) да, часто.
21. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?
 22. а) да, неизвестное меня привлекает;
 23. б) неизвестное меня не интересует;
 24. в) все зависит от характера этого дела.
25. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?
 26. а) да;

27. б) нет, я хочу научиться только самому основному;
28. в) нет, я хочу только удовлетворить свое любопытство.
29. Когда Вы терпите неудачу, то:
30.) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
31. б) решаете махнуть рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
32. в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
33. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
34. а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
35. б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
36. в) преимуществ, которые она обеспечивает.
37. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
38. а) да;
39. б) нет, боюсь сбиться с пути;
40. в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.
41. Сразу же после какого-то разговора Вы сможете вспомнить, о чем шла речь?
42. а) да, без труда;
43. б) всего вспомнить не смогу;
44. в) запоминаю только то, что меня интересует.
45. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то сможете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения?
46. а) да, без затруднений;
47. б) да, если это слово легко запомнить;
48. в) повторю, но не совсем правильно.
49. В свободное время Вы предпочитаете:
50. а) оставаться наедине, поразмыслить;
51. б) находиться в компании;
52. в) Вам безразлично, будете ли Вы один или в компании.
53. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие, только когда:
54.) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
55. б) Вы более-менее довольны;
56.) Вам еще не все удалось сделать.
57. Когда Вы один, то:
58.) любите мечтать о каких-то вещах, даже, может быть, абстрактных;
59. б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

60. в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с Вашей работой.
61. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:
62. а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
63. б) только наедине с собой;
64. в) только там, где будет не слишком шумно.
65. Когда Вы отстаиваете какую-то идею, то:
66. а) можете отказаться от нее, если выслушиваете убедительные аргументы оппонентов;
67. б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
68. в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов следующим образом:

за ответ "а" - 3 балла,

за ответ "б" - 1 балл,

за ответ "в" - 2 балла.

Вопросы 1,6,7 определяют границы Вашей любознательности, 2,3,4,5 - веру в себя, 8 и 14 - постоянство, 9 - амбициозность, 10 - зрительную память, 11, 12 - слуховую память, 13 - Ваше стремление быть независимым, 15, 16 - способность абстрагироваться, 17 - степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала.

Общая сумма набранных баллов покажут уровень Вашего творческого потенциала.

Уровни выраженности:

46 и более баллов. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если Вы на деле сможете применить Ваши способности, то Вам доступны самые разные формы творчества.

22-45 баллов. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить, но у Вас есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Во всяком случае Ваш творческий потенциал позволит Вам творчески себя проявить, если Вы, конечно, этого пожелаете.

21 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооценили себя? Отсутствие веры в свои силы может привести Вас к мысли, что Вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Приложение 5.

Мониторинг личностного развития

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.2. Воля		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.3. Самоконтроль		- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
2.2. Интерес к занятиям		- заниженная	2	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная (адекватная)	3	
		- интерес к занятиям продиктован извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	Анкетирование
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничеств. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование, тестирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.