

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга»
(МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга»)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга»
Протокол от 13.05.2021 г. № 4



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ФОРМАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
В МБОУ ДО «ИРЦДО «РАДУГА»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует порядок, периодичность, формы проведения текущего контроля и диагностики результативности образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП) в соответствии с требованиями ДООП к оценке уровня компетенции обучающегося по теоретической и практической подготовке в предметной деятельности, по степени сформированности универсальных учебных действий и личностного развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приложением к приказу Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с Уставом МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга».

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга», имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.4. В МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга» проводится три вида диагностики результативности образовательного процесса по ДООП: входная диагностика, промежуточная аттестация (диагностика), итоговая диагностика.

Диагностика результативности образовательного процесса проводится по технологии в рамках компетентного подхода педагогами дополнительного образования, являющимся руководителями творческих объединений.

1.5. Диагностика результативности образовательного процесса — это определение уровня компетентности обучающихся по теоретической и практической подготовке в конкретной предметной деятельности (предметные результаты), по степени сформированности универсальных учебных действий

(метапредметные результаты), уровня их личностного развития (личностные результаты). Промежуточная аттестация и итоговая диагностика обучающихся проводится по всем направленностям, определенным в учебном плане, в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Цель диагностики результативности образовательного процесса — определение уровня и качества освоения обучающимися ДООП, уровня их личностного развития и соотнесение полученных данных с прогнозируемыми результатами ДООП.

1.6. Задачи диагностики результативности образовательного процесса по освоению ДООП:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся и степени сформированности практических умений и навыков в конкретной образовательной области;
- определение степени сформированности универсальных учебных действий;
- определение уровня личностного развития обучающихся;
- анализ полноты освоения ДООП в детских объединениях и обученности по ним;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной деятельности к реальным результатам;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание ДООП и методику образовательной деятельности в детских объединениях.

1.7. Диагностика результативности образовательной деятельности по освоению ДООП в МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- адекватности содержания и организации процесса диагностики специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении и специфике ДООП;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения диагностических процедур;
- обоснованности разработанных педагогом критериев оценки освоения обучающимися ДООП на каждом этапе.

1.8. Во время проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики результативности в детских объединениях возможно присутствие родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Порядок проведения диагностики результативности образовательного процесса по освоению ДООП

2.1 Диагностика результативности образовательного процесса в детских объединениях – промежуточная и итоговая проходят в соответствии с графиком, разработанным заместителем директора по УВР и утвержденным директором МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга».

2.2. Содержанием диагностики результативности образовательного процесса по освоению ДООП является:

- входная диагностика (входной контроль) – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся и их личностного развития в начале образовательного процесса. Проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года, в сентябре (для обучающихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии), если это предусмотрено ДООП;
- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ДООП. Проводится в течение всего периода реализации ДООП и представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или модуля ДООП по окончании их изучения. Форма текущего контроля и его фиксации определяется ДООП.
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) - представляет собой оценку уровня усвоения обучающимся содержания ДООП каждого этапа (года) обучения и уровня их личностного развития. Для ДООП со сроком реализации 1 год предусмотрена промежуточная аттестация (диагностика) в конце первого полугодия (декабрь). Для ДООП со сроком реализации более 1 года промежуточная аттестация проводится в мае, по окончании каждого промежуточного этапа (года) обучения.
- итоговая диагностика (итоговый контроль) - это оценка уровня усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по завершении всего образовательного курса и уровня их личностного развития. Проходит в мае, по окончании полного курса обучения.

2.3. Оценка качества усвоения обучающимися содержания ДООП (предметные результаты) определяет уровень их компетентности по теоретической (знания) и практической (умения и навыки) подготовке.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- доступный уровень сложности выполняемых практических заданий;
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

Педагогам дополнительного образования так же предоставлено право самостоятельно разрабатывать критерии освоения обучающимися реализуемых ДООП на каждом этапе обучения.

Критерии оценки уровня личностного развития детей:

- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные свойства личности (самооценка, интерес к занятиям, творческий потенциал);
- поведенческие характеристики (тип сотрудничества, конфликтность).

Оценка динамики личностного развития обучающихся в процессе освоения ими ДООП проводится в соответствии с Приложением 2.

2.4. При оценке результативности освоения обучающимися ДООП педагогами дополнительного образования учитываются творческие и спортивные достижения детей при участии их в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках и т.д.

2.5. Оценка по итогам входного, промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом в рамках компетентностного подхода по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности).

- Высокий уровень: обучающийся может применять полученные знания в нестандартной ситуации и успешно осваивает более 70 % содержания учебного материала.
- Средний уровень: применяет знания в знакомой ситуации, действует по четко обозначенным правилам, применяет знания на основе обобщенного алгоритма, умеет анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий и успешно осваивает от 50 % до 70 % содержания программы.
- Низкий уровень: материал усваивает на уровне запоминания и воспроизводит по образцу и инструкции. Успешно осваивает программный материал менее 50 %.

За единицу измерения взята самостоятельность (как интегральное качество личности ребенка). Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностических процедур.

2.6. Формы и методы проведения диагностических процедур. Диагностические процедуры педагоги дополнительного образования проводят, используя разнообразные формы и методы, в зависимости от своего профессионализма, возраста обучающихся и направленности ДООП.

2.6.1. Входная диагностика обучающихся творческих объединений может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий педагога и другие.

2.6.2. Текущая контроль может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, тестирование, письменный опрос, прослушивание, выставочный просмотр, конкурс, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и другие.

2.6.3. Промежуточная аттестация и итоговая диагностика

результативности образовательной деятельности может проводиться в следующих формах: открытое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, письменный опрос, контрольная работа, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, спектакль, отчетный концерт, конференция, конкурс, зачетный поход, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и другие.

2.7. Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются педагогами дополнительного образования по каждой учебной группе в Протоколах фиксации результатов входного (промежуточного, итогового) контроля (Приложение 1), а также в различных формах, предусмотренных ДООП (по выбору): таблицы, карты развития ребенка, дневники наблюдения, зачетные ведомости, карты самооценки обучающихся, рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений, свидетельства о спортивном звании, папки достижений, портфолио, дневники и другие.

2.8. Протоколы диагностики результативности по освоению ДООП сдаются заместителю директора по УВР для анализа и хранения.

2.9. Результаты диагностики образовательного процесса по ДООП анализируются, обрабатываются, обобщаются администрацией МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга» совместно с педагогами по следующим параметрам:

- обученность - количество обучающихся с высоким, средним и низким уровнем усвоения ДООП (количество и проценты);
- причины низкого усвоения детьми ДООП;
- количество обучающихся с высоким, средним и низким уровнем личностного развития (количество и проценты);
- степень выполнения ДООП учебными группами;
- необходимость коррекции программы и методики обучения.

Обобщенные результаты диагностики образовательного процесса по ДООП и являются основными показателями качества образования обучающихся в учреждении.

Данные мониторинга - диагностики учебной и воспитательной работы в учреждении (качества образования) служат основанием для выработки предложений по улучшению её качества.

**Протокол фиксации результатов
входного (промежуточного, итогового) контроля обучающихся
объединения _____
_____ учебного года**

Фамилия, имя, отчество педагога дополнительного образования: _____

Группа _____ Год обучения _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты промежуточной аттестации (итогового контроля)

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Параметры оценки		Обобщенный уровень предметных результатов	Обобщенный уровень личностных результатов
		Теоретические знания	Практические умения и навыки		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
	Высокий уровень (чел.\%)				
	Средний уровень (чел.\%)				
	Низкий уровень (чел.\%)				

По результатам промежуточной аттестации _____ обучающиеся переведены на

следующий этап (год) обучения, _____ обучающихся оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____

**Оценка динамики личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уров-ь ыражен ности	Методы диагнос тики
1.Организа ционно-волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	низкий средний высо-й	Наблюде ние
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	низкий средний высо-й	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	низкий средний высо-й	
2.Ориентаци онные качества 2.1..Самооцен ка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	низкий средний высо-й	Тестиро вание
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком.	низкий средний высо-й	Анкети рование
2.3.Творчес кий потенциал (способности)	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	низкий средний высо-й	Анкети рование
3.Поведенческ ие качества 3.1.Тип сотрудничест. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	низкий средний высо-й	Наблюде ние