

« СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ »
(некоторые нерешенные проблемы и способы их решения)

Основная проблема обусловлена объективно существующей потребностью в создании педагогической системы управления процессом обучения одаренных детей так как имеющиеся технологии в рамках современной школы не всегда дают искомого эффекта; его нельзя предвидеть и планировать. Очевидно, однако, что подобное обучение может быть только личностно-ориентированным. Необходимо объединить разрозненные технологии по диагностике одаренности, обучению, развитию, поддержке интеллектуально одаренных в целостную "работающую" систему, которая могла бы быть использована на том или ином масштабном уровне.

Для разработки педагогической технологии управления процессом обучения одаренных детей необходимы благоприятные условия. Сюда можно отнести:

1. Демократизацию общества вообще.
2. Вариативность школьной образовательной системы, выражающуюся в:
 - организационных и структурных преобразованиях;
 - разнообразии содержания и методов образования;
 - разработке и апробации новых диагностических методик;
 - экспериментальной проверке нововведений.
3. Гуманизацию всего учебно-воспитательного процесса, выражающуюся в:
 - повсеместном признании необходимости управления обучения процессом становления саморазвивающейся личности;
 - признании свободы выбора содержания и форм учебы в качестве реализации активности личности;
 - признании первостепенной роли внутренней мотивации;
 - поощрении творческой деятельности как учащихся, так и учителей, которые переориентируются с информационного обучения на деятельно-развивающееся, получают широкие права и возможности (выбора форм и методов обучения, публикации авторских учебников и программ и т.д.).

Таким образом управление процессом обучения одаренных детей будут эффективным при условии, если:

- используется личностно-ориентированный подход в обучении, как базовый принцип;
- в школе создаются условия для творческой самореализации старшеклассников: (максимальное раскрытие возрастных особенностей и возможностей учащихся; использование творческого потенциала учителей, укрепление сотворчества, создание условий диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды);
- используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения одаренных учащихся старших классов;

А так же предусматривают наличие в управлении определенных компонентов:

- координации учителей по отношению к образовательной программе;

- правила согласования действий учителей, руководителей и других специалистов;
- выработка стратегии развития и структуры управления школой;
- стимулирование деятельности ученика и учителя, могут быть полезны специалистам при разработке организационных, общедидактических и технологических проблем диагностики и обучения одаренных школьников старших классов.

Основные положения,

1. Комплекс процедур эффективной организации процесса обучения одаренных и управления им на основе психологического и логико-философского изучения феномена одаренности.
2. Педагогические условия управления процессом обучения одаренных учащихся, при которых возможна творческая самореализация.
3. Проблемно-модульная технология управления процессом обучения одаренных учащихся.
4. Коммуникативно-диалоговое обучение, как фактор развития одаренности.
5. Лидерская одаренность.

КОНУС ЭДГАРА ДЕЙЛА

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

