

Одаренные ученики требуют талантливого учителя. Недостаточное
внимание к одаренным
и талантливым детям – это невнимание ко всем нам.

ПРОГРАММА:
Организационно-методические
аспекты
«Развитие одаренных детей»

АННОТАЦИЯ

Модернизация образования – это долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит выявление одаренных детей и привлечение талантливой молодежи в развитие экономики, науки, культуры и производства нашей страны.

ВВЕДЕНИЕ

*«Таланты редки – их надо беречь и сохранять:
в них настоящая, живая сила нации»
В.Вернадский*

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких, незаурядных результатов.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность подразумевает высокий уровень развития определенных способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

Работа по выявлению одарённых и способных детей должна начинаться в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться в основной и средней ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, педагогов, классных руководителей, психологов, родителей.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом человеке и дать им прорасти.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры обучающихся, педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими интеллектуальные и творческие способности, имеющими положительную мотивацию к учению и творчеству. Такие понятия как «творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»... в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одарённости, таланта, гения.

Заниматься с одарёнными детьми необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом для будущего нашего района и Республики. Создание условий для оптимального развития одарённых детей,

чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности образовательных организаций нашего района.

Кто же они – одарённые дети? Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Хотя, по моему мнению, если каждому ребёнку с самого раннего детства предоставлять множество возможностей для саморазвития, он рано или поздно обнаружит свою одаренность.

Все согласятся, что одарённые дети – особенные дети. Их отличает целый ряд черт, которые делают их непохожими на других, обычных детей. Существуют признаки одарённости:

- одарённый ребёнок – это всегда творческая личность;
- его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников и приближены к показателям взрослых;
- одарённый ребёнок небанален, он поражает окружающих свежестью взгляда, неожиданностью выводов;
- они весьма и весьма любознательны (не путать с любопытством, свойственным всем детям без исключения), они разбирают, экспериментируют, обычно рано начинают читать;
- интересуются всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений; им мало узнать ответ, они хотят знать, один ли он;
- они чрезвычайно требовательно относятся к результатам своего труда, порой даже чрезмерно требовательны к себе;
- одарённые дети проявляют выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитают их всем остальным, очень увлекаются теми занятиями, которые им интересны, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы.

Безусловно, одарённые дети встречают на своём пути режим наибольшего благоприятствования, однако было бы ошибкой считать, что у них не бывает проблем. Как и у всех нас, у них также бывают неудачи, срывы и падения. Как же им помочь в этом?

Во-первых, ребёнку с высоким уровнем способностей трудно найти себе друзей. Общаться со сверстниками им попросту неинтересно, и они ищут себе единомышленников не в среде близких по возрасту, а среди людей, близких по уровню интеллектуального развития – то есть среди взрослых. Простые игры ровесников не устраивают пытливым умом одарённых детей – им нужны игры более высокого уровня. Чтобы такой ребёнок не попал в изоляцию и не испытал дефицит общения, на помощь ему должен прийти учитель. Следует найти такие творческие задания, которые реализуют способности такого ребёнка.

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К учреждениям предъявляются сегодня высокие

требования. В этой школе, ЦДО, иных учреждениях ДО должны преподавать высококвалифицированные, заинтересованные в результатах своей деятельности и интеллигентные педагоги. Все ОО должны давать современное образование. В хорошем ОО уважают личность ребенка, с ним занимаются на уроках и во внеурочное время. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми не только на занятиях (уроках), но и в системе дополнительного образования.

Жизнь требует от подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому так важно:

- выявлять и развивать детскую одаренность, осуществлять поддержку детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- расширять возможности для участия способных и одарённых обучающихся в разных формах творческой деятельности.

Для этого в учреждениях используются различные формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны, викторины и другие мероприятия

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – *индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом*. Следует принять во внимание следующие рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми:

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета (контроля знаний) ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить:

- название темы.
- план изучения темы
- основные вопросы
- понятия и термины, которые он должен усвоить
- практические работы
- список необходимой литературы
- формы контроля
- задания для самопроверки

5. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

В работе с одаренными детьми педагоги ставят целью создание оптимальных педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Направления работы:

1. Нормативное обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Организационно-методическое обеспечение
5. Основные формы работы с одаренными детьми
6. Аналитическая деятельность
7. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Нормативное обеспечение.

В образовательных организациях разработаны следующие локальные акты: Устав, Программа «Одаренные дети», Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся, План работы с одаренными детьми. Все документы рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказами директора учреждения.

В рамках программы «Одаренные дети» образовательным организациям необходимо стремиться к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В образовательных организациях должна быть создана система диагностики одаренности обучающихся. Причем диагностика не используется как самоцель, а предшествует психокоррекционной, развивающей и консультационной деятельности психолога, педагога. Начиная с общего обследования класса, постепенно педагог, психолог переходит к глубокому изучению личности ребенка. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел обучающихся;
 - Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)
 - Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
 - Анкеты для обучающихся по интересам и учебным предметам.
 - Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития обучающихся.
 - Сравнение успеваемости обучающегося на сегодня с итогами прошлого года.
 - Определение типа восприятия
 - Итоговая диагностика обучающегося в конце учебного года.
- Основные направления деятельности:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся;

2. Организация системы исследовательской работы обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все педагоги учреждения.

Информационное обеспечение.

Необходимо поддерживать и регулярно обновлять страницу МРЦ, которая призвана стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначена для педагогов, родителей и детей.

Организационно-методическое обеспечение формирует банк методик, авторских программ, элективных курсов и научно-методических разработок по проблеме «Одаренные дети».

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации). Обучающийся активно участвует в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения учреждения для работы с одаренными детьми;

2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;

3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;

4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные актуальные направления:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,

- пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;

- налаживание связей между образовательными организациями муниципалитета для информационного обмена и взаимопомощи при решении проблем в работе с одаренными детьми;

- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков детей.

- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

Кроме того, что талант ребёнка будет развивать учитель, необходима помощь и участие родителей. Специалисты утверждают, что любой ребёнок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и своё интересное дело. И, самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.